



An illustration on a light blue background featuring a large, white, lined sheet of paper. A person with dark hair in a ponytail, wearing a yellow shirt and blue pants, sits on the top edge of the paper, working on a laptop. To the left, a person with blue hair, wearing a dark purple shirt and blue pants, holds a large pink pencil. To the right, a person with dark hair, wearing a blue shirt and dark pants, holds a large magnifying glass over the paper. At the bottom left, there is a stack of three yellow books. The background is decorated with faint, stylized elements: a star, a speech bubble containing 'am', another containing 'is', a checkmark, and various geometric shapes like triangles and circles.

TABLICA GRAMATYCZNA SIXPACK ENGLISH



PRZESZŁOŚĆ	TERAŻNIEJSZOŚĆ	PRZYSZŁOŚĆ	
3 I paint ed II FORMA NIEREGULARNE	1 I paint	5 I will paint	ISTNIEJE
4 I was paint ing	2 I am paint ing	6 I will be paint ing	CIĄGNIE SIĘ
7 →	I have paint ed III FORMA NIEREGULARNE		
8 →	I have been paint ing		
JAKI? JAKA? JAKIE? 9 → My car is paint ed III FORMA NIEREGULARNE			
PRZESZŁOŚĆ	TERAŻNIEJSZOŚĆ	PRZYSZŁOŚĆ	
I <u>did not</u> paint. Did I paint? ↔	I <u>do not</u> paint. Do I paint? ↔	I will <u>not</u> paint. Will I paint? ↔	ISTNIEJE
I was <u>not</u> painting. Was I painting? ↔	I am <u>not</u> painting. Am I painting? ↔	I will <u>not</u> be painting. Will I be painting? ↔	CIĄGNIE SIĘ

ZASOWNIKI WYGODNE – POMOCNICZE (... I POMOCNE)

WOULD LIKE CHCĘ (grzecznie)

I would like to buy a new car. - **Chciałbym** kupić nowy samochód.
I would like a new car. - **Chciałbym** nowy samochód.
Would you like to (czasownik)? - **Czy chciałbyś** (czasownik)?
Would you like a (rzeczownik)? - **Czy chciałbyś** (rzeczownik)?
Yes, I would. **No, I would not** (wouldn't).

SHOULD POWINIENEM

I should learn English. - **Powinienem** nauczyć się angielskiego.
Should I learn Spanish? - **Czy powinienem** nauczyć się hiszpańskiego?
Yes, I should. **No, I should not** (shouldn't).

CAN MÓC/POTRAFIĆ

She can drive a car. - **Ona umie** kierować samochodem (prowadzić samochód).
Can she drive a car? - **Czy ona umie** kierować samochodem (prowadzić samochód)?
Yes, she can. **No, she can't** (cannot = can't).

BE ABLE TO BYĆ W STANIE

She is able to drive a large truck. - **Ona jest w stanie** prowadzić dużą ciężarówkę.
She was able to drive a car when she was 18. - **Ona mogła/była w stanie** prowadzić auto w wieku 18 lat.
She will be able to repair it. - **Ona będzie w stanie** naprawić to.

COULD MOGŁEM/MOGLI

They could go out on Saturday evening. - **Oni mogli** wyjść na miasto w sobotę wieczorem.
Could they go out on Saturday evening? - **Czy mogli** wyjść na miasto w sobotę wieczorem?
Yes, they could. **No, they could not** (couldn't).

MAY MOŻE BYĆ

It may/might be a bomb. - **To może/mogła** być bomba.
She may be late. - **Ona może** się spóźnić.

NEED POTRZEBOWAĆ

I need to go to my dentist. - **Potrzebuję (muszę)** iść do mojego dentysty.
I need a new car. - **Potrzebuję (muszę kupić)** nowy samochód.
I need you! - **Potrzebuję Cię!**
Do you need to (...)? - **Czy potrzebujesz** (czasownik)?
Do you need a (...)? - **Czy potrzebujesz** (rzeczownik)?
Yes, I do. **No, I do not** (don't).

WANT CHCIEĆ

I want to buy a new car. - **Chcę** kupić nowy samochód.
I want a new car. - **Chcę** nowy samochód.
Do you want to (czasownik)? - **Czy chcesz** (czasownik)?
Do you want a (rzeczownik)? - **Czy chcesz** (rzeczownik)?
Yes, I do. **No, I do not** (don't).

HAVE TO/MUST MUSIEĆ

I have to register my car. - **Muszę (bo chcę)** zarejestrować mój samochód.
I must register my car. - **Muszę (bo to nakaz)** zarejestrować mój samochód.
Do I have to work till 7pm? - **Czy muszę** pracować do 7 wieczorem? (do 19?)
I don't have to (czasownik) - **Nie muszę**....
You mustn't leave your little boy alone at home. - **Nie wolno** zostawiać małego chłopca samego w domu.
She has to register her car.
Does she have to register her car?
She doesn't have to register her car.

GOING TO MIEĆ ZAMIAŁ

I am going to study English every weekend. - **Mam zamiar/będę** uczyć się angielskiego w każdy weekend.
Are you going to study English every weekend? - **Czy masz zamiar/będziesz** (czasownik)?
Yes, I am. **No, I am not.**

STOPNIOWANIE PRZYMIOTNIKÓW (krótkie słowo)

STRONG
(silny)

STRONGER
(silniejszy)

THE STRONGEST
(najsilniejszy)

(długie słowo)

IMPORTANT
(ważna)

MORE IMPORTANT
(ważniejsza)

THE MOST IMPORTANT
(najważniejsza)

INTERESTING
(interesujący)

MORE INTERESTING
(bardziej interesujący)

THE MOST INTERESTING
(najbardziej interesujący)





ĆWICZENIE 1:

Przyporządkuj zdania poniżej do poszczególnych struktur SixPack: 1- 9;
Zaznacz czasowniki pomocnicze oraz określ czy dane zdanie jest oznajmiające, pytające czy przeczące.

Korzystaj z planszy. Miej ją przy sobie cały czas podczas nauki, aż nabierzesz wprawy. Nie obawiaj się uproszczeń przy wstępnej fazie nauki języka. Pozwoli ci to na harmonijny rozwój językowy.

1. I did not see Bernie yesterday.
2. I love orange juice.
3. Are you going to paint the fence green?
4. He was not really trying to open the door.
5. People will be travelling much faster in the future.
6. I have finally finished the project.
7. I would like to have a glass of water. I'm thirsty.
8. I have been working really hard recently.
9. Leave me alone. I'm reading a book.
10. Could you swim when you were ten years old.
11. Jack was not able to find Jenny.
12. Do you want to have another sandwich?
13. Are they really going to move house?
14. This is the most exciting film.

ĆWICZENIE 2:

Na podstawie planszy SixPack ułóż zdania do następujących sytuacji. Wykorzystaj słowa podane w nawiasach. Nie spiesz się. Z czasem wprawisz się w używaniu planszy SixPack.

1. Powiedz, że masz ochotę na filiżankę kawy. [**drink, coffee**]
2. Wyraź zamiar wyjazdu na wakacje w góry. [**go on holiday, mountains**]
3. Powiedz, że jesteś zmuszony iść już do domu, bo czekają na ciebie dzieci. [**go home, children wait**]
4. Powiedz, że Jenny może być zmęczona, bo pracowała dużo. [**tired, work a lot**]
5. Powiedz, że potrafiłeś dobrze tańczyć w szkole podstawowej. [**dance well, primary school**]
6. Powiedz, że Betty może być zirytowana. [**be irritated**]
7. Powiedz, że masz najdłuższe nogi w całym zespole. [**long legs, team**]
8. Powiedz, że warto zobaczyć ten film. [**see film**]
9. Zapytaj, czy Gregory teraz pracuje. [**work**]



10. Powiedz, że jesteście zmęczeni, ponieważ idziecie od dwóch godzin. [**tired, walk for two hours**]

ĆWICZENIE 3:

Przyporządkuj opisy użycia do danych struktur w tabeli SixPack (1-9). Wróć do poprzednich ćwiczeń. Jak te przykłady wpisują się w poniższe teorie?

1. Tej struktury używamy, żeby pokazać, że coś się będzie działo w przyszłości, będzie trwało, nieważne, kiedy się zaczęło i kiedy się skończy, np. **They'll be having their examinations next week, Tomorrow, we will be busy gardening.**

2. Tej struktury używamy, gdy mówimy o czynnościach powtarzających się, naszych nawykach i zwyczajach, o tym co robimy zawsze, w określonych odstępach czasowych. Używamy też jej dla stanów czy uczuć,

np. **I live in Brighton, Betty loves volleyball.**

3. Tę strukturę wykorzystujemy do wyrażania czynności dziejących się w momencie, gdy o nich mówimy. Rzecz dzieje się w danej chwili i jest zwykle czynnością,

np. **I'm washing up now.**

4. Tej struktury używamy do określenia, iż coś działo się przez określony, dłuższy czas w przeszłości. Przełożony bezpośrednio na język polski, tłumaczony jest na „robiłem/robiłam”, czyli używamy czasowników niedokonanych. Często wskazuje na tło wydarzeń, tzn. co akurat robiliśmy, kiedy miała miejsce określona rzecz.

5. Tej struktury używamy, gdy podajemy czynności, jakie wykonaliśmy bądź zdarzenia, jakie miały miejsce w określonej przeszłości. Jest to czas opowiadania, narracji; interesują nas szczegóły, okoliczności,

np. **I gave a lecture on anthropology last week.**

6. Tej struktury używamy do przewidywania przyszłości, co do której nie mamy całkowitej pewności – stąd przewidywanie. Stosujemy ją do planów, przypuszczeń, rzeczy które mogą nastąpić, nie ma jednak całkowitej pewności co do ich realizacji,

np. **I think I'll have a bath, They will most likely be late.**

7. Jest to struktura, która odnosi się trochę do przeszłości, trochę do teraźniejszości. Obejmuje czynność która rozpoczęła się w przeszłości, miała jednak swoje reperkusje w teraźniejszości,

np. **The car has broken down** – *Zepsuł się samochód* no i nie damy rady nigdzie dojechać, musimy go oddać do naprawy, mamy kłopot. Nie podajemy szczegółów tylko ogólne wydarzenie.

8. Tej struktury używamy dla czynności, która rozpoczęła się w przeszłości i trwa nadal nieprzerwanie; kładziemy nacisk właśnie na to trwanie,



np. **She has been typing this letter since breakfast.** *Piszę ten list od śniadania.*

ĆWICZENIE 4:

Poniżej znajdziesz 22 bardzo często używane czasowniki nieregularne.

A. Do każdego z nich dopasuj jego dwie formy (przeszłą i dokonaną)

Formy przeszłe:

* began, begun * felt, felt * got, got/ gotten (Am English) * went, gone * thought, thought *
took, taken * made, made * said, said * found, found * said, said * heard, heard * had,
had * gave, given * read, read * did, done * meant, meant * put, put * began, begun * cut,
cut * were, been * met, met * saw, seen * knew, known * learnt/ learned (Am English),
learnt/ learned (Am English)

1. **be** – *być*

2. **have** – *mieć, posiadać*

3. **get** – *dostawać*

4. **see** – *widzieć*

5. **do** – *robić*

6. **know** – *wiedzieć*

7. **find** – *znaleźć*

8. **take** – *wziąć*

9. **mean** – *znaczyć, mieć na myśli*

10. **make** – *wykonywać, robić*



11. **go** – *iść*

12. **say** – *powiedzieć*

13. **learn** – *uczyć się*

14. **hear** – *słyszeć*

15. **think** – *myśleć, sądzić*

16. **read** – *czytać*

17. **give** – *dawać*

18. **begin** – *zaczynać*

19. **feel** – *czuć*

20. **put** – *postawić, położyć*

21. **cut** – *ciąć*

22. **meet** – *spotykać*

B. Przetłumacz zdania i również dopasuj je do poszczególnych czasowników nieregularnych. Powtarzaj wielokrotnie czasowniki nieregularne – są często używane i należy je zapamiętać w miarę możliwości. Jeśli nie jesteś pewien wymowy którejkolwiek formy, sprawdź tutaj <http://www.howjsay.com> Wysłuchaj tych form wielokrotnie i powtarzaj.

Zdania do przetłumaczenia z wykorzystaniem form przeszłych (past i present participle).

1. Znał odpowiedź na to pytanie. -----



2. Nauczyłem się pływać jako chłopiec. _____
3. Dostałem to od mojego dziadka. _____
4. Widziałam potwora we śnie. _____
5. Jenny była rozczarowana. _____
6. Jestem zmęczona – powiedziała Susan. _____
7. Zrobiłem ciasto. _____
8. Zrobiliśmy dwa ćwiczenia. _____
9. Wczoraj poszedłem do sklepu. _____
10. Bob miał dwóch braci i siostrę. _____
11. Czytałem o tym w czasopiśmie. _____
12. Znalazłem ten telefon w szufladzie. _____
13. Dała mi kawałek ciasta. _____
14. Poczuł ból w prawej nodze. _____
15. Położył książkę na stole. _____
16. Wziął długopis do ręki. _____
17. Rozciął kopertę. _____
18. Już zjedliśmy obiad. [**have dinner**] _____
19. Miałem to na myśli. _____
20. Słyszałem wczoraj o jego wypadku. _____
21. Nigdy jej nie spotkałem. _____
22. Gdzie położyłeś książkę? _____
23. Jeszcze nie czytałem tej książki. _____
24. Wczoraj o tym myślałem. _____
25. Mecz się zaczął godzinę temu. _____



ĆWICZENIE 1

1. [3], przeczące
2. [1], oznajmiające
3. going to, pytające
4. [4], przeczące
5. [6], oznajmiające
6. [7], oznajmiające
7. would like, oznajmiające
8. [8], oznajmiające
9. [1, 2], oznajmiające (i rozkazujące)
10. [3], pytające
11. [3], przeczące
12. [1], pytające
13. going to, pytające
14. [1], stopniowanie, oznajmiające

ĆWICZENIE 2

1. I'd like to drink a cup of coffee.
2. I'm going to go to the mountains on holiday.
3. I have to go home; my children are waiting.
4. Jenny may be tired. She has been working a lot.
5. I could dance very well when I was at school.
6. Betty may be irritated.
7. I have the longest legs in the team.
8. You should/ must see this film.
9. Is Gregory working now?
10. We are tired. We have been walking for two hours.

ĆWICZENIE 3

1. SixPack 6
2. SixPack 1
3. SixPack 2
4. SixPack 4
5. SixPack 3
6. SixPack 5
7. SixPack 7
8. SixPack 8



ĆWICZENIE 4

1. **be** – *być* – **were, been**

Jenny was disappointed.

2. **have** – *mieć, posiadać* – **had, had**

We have already had dinner.

3. **get** – *dostawać* – **got, got/ gotten** (Am English)

I got it from my grandad.

4. **see** – *widzieć* – **saw, seen**

I saw a monster in my dream.

5. **do** – *robić* – **did, done**

We did two exercises./ We have done two exercises.

6. **know** – *wiedzieć* – **knew, known**

He knew the answer to the question.

7. **find** – *znaleźć* – **found, found**

I found this mobile in the drawer.

8. **take** – *wziąć* – **took, taken**

He took a pen in his hand.

9. **mean** – *znaczyć* – **meant, meant**

I meant that.

10. **make** – *wykonywać, robić* – **made, made**

I have made a cake./ I made a cake.

11. **go** – *iść* – **went, gone**

I went to the shop yesterday.

12. **say** – *powiedzieć* – **said, said**

'I'm tired,' said Susan.

13. **learn** – *uczyć się* – **learnt/ learned** (Am English), **learnt/ learned** (Am English)

I learnt to swim as a boy.

14. **hear** – *słyszeć* – **heard, heard**

I heard about his accident yesterday.

15. **think** – *myśleć, sądzić* – **thought, thought**

I thought of it yesterday.

16. **read** – *czytać* – **read, read**

I have not read this book yet.

17. **give** – *dawać* – **gave, given**

She gave me a piece of cake.

18. **begin** – *zaczynać* – **began, begun**

The match began an hour ago.

19. **feel** – *czuć* – **felt, felt**

He felt pain in the right leg.

20. **put** – *postawić, położyć* – **put, put**

Where did you put the book?

21. **cut** – *ciąć* – **cut, cut**

He cut the envelope open./ He has cut the envelope open.

22. **meet** – *spotykać* – **met, met**

I have never met her.