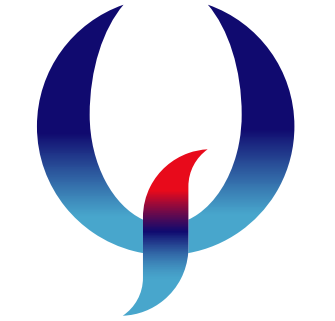


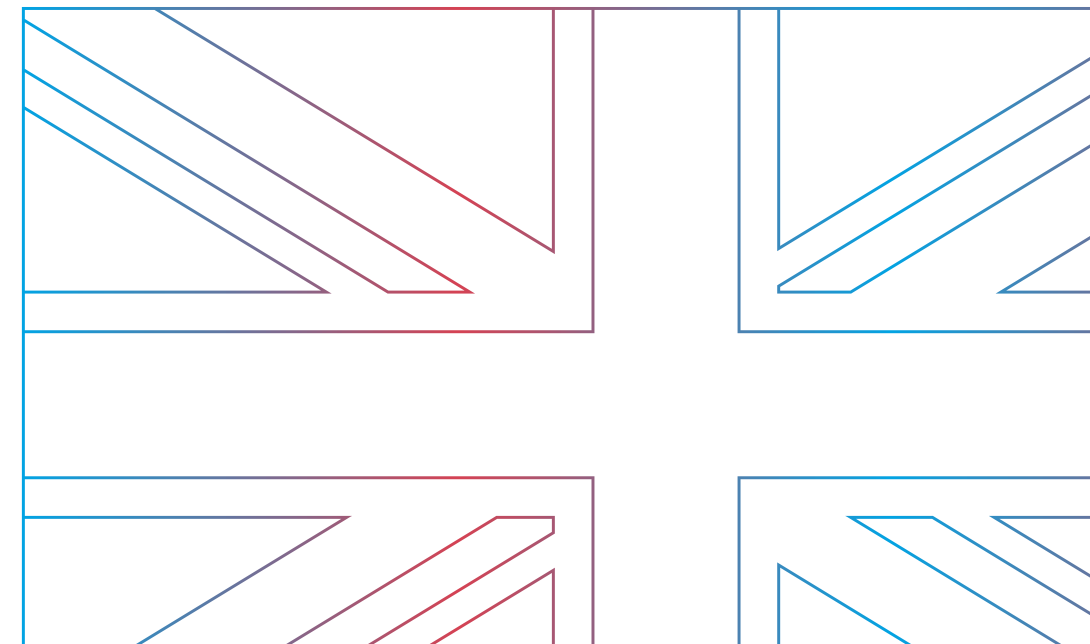


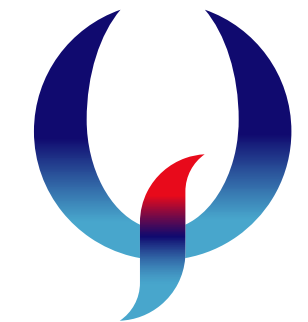
QUEST
FOR
ENGLISH

PROGRAM WEBINARU

 **Czasowniki nieregularne** – zaskakująco prosta metoda nauki!

 **CZTERY MEGA SPOSOBY NA ROZWINIĘCIE SWOJEGO ANGIELSKIEGO**





QUEST
FOR
ENGLISH

PRAWO PARETO

80%



20%



80%

=

64%



20%

=

4%



80%

≈

50%

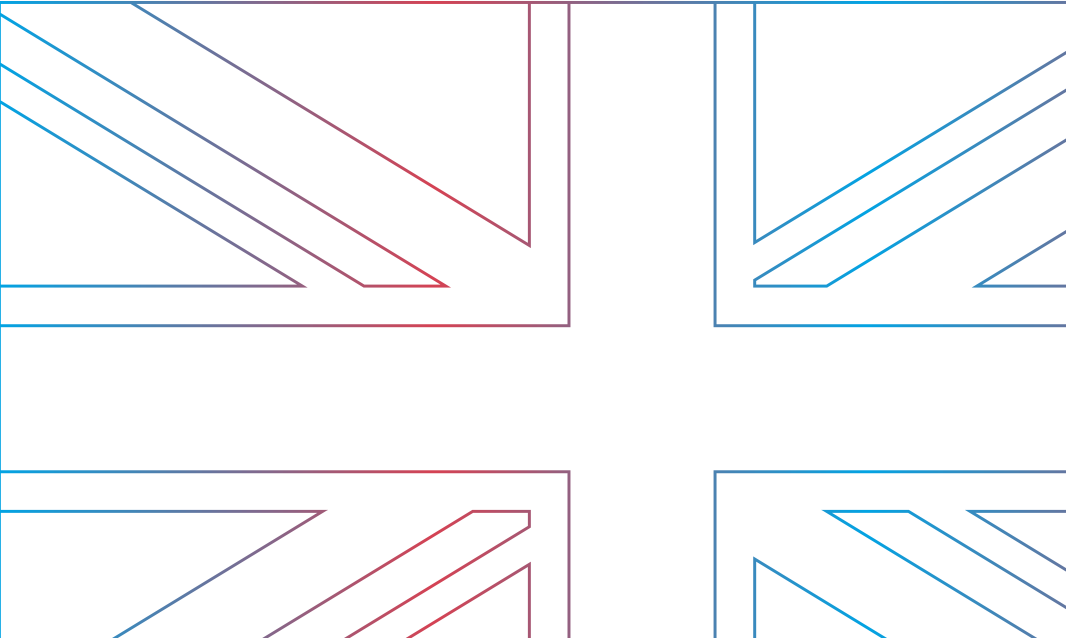


20%

≈

1%

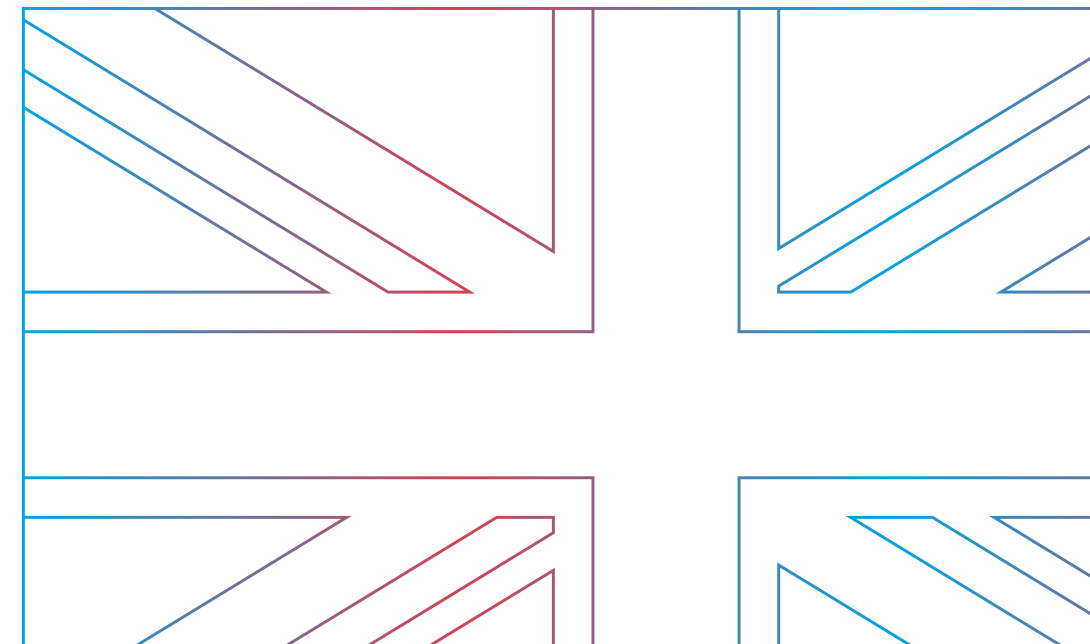
LIFE HACKING

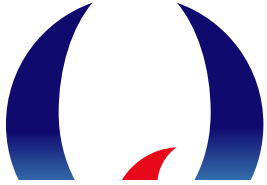




Czasowniki Nieregularne

Najpierw:
PO CO?





PRZESZŁOŚĆ	TERAŻNIEJSZOŚĆ	PRZYSZŁOŚĆ	
3 I paint  ed II FORMA NIEREGULARNE	1 I paint	5 I  will paint	ISTNIEJE
4 I  was paint  ing	2 I  am paint  ing	6 I  will be paint  ing	CIĄGNIE SIĘ

OPIS DOKONAŃ

9

I **had** **PAINT**ed
NIEREGULARNE
III FORMA

MIAŁEM ZROBIONE zanim

7

I **have** **PAINT**ed
NIEREGULARNE
III FORMA

MAM ZROBIONE, więc...

11

I **will have** **PAINT**ed
NIEREGULARNE
III FORMA

BĘDĘ MIEĆ ZROBIONE do/przed

10

I **had been** **PAINT** **ing**

ROBIŁEM zanim

8

I **have been** **PAINT** **ing**

ROBIŁEM do teraz, więc...

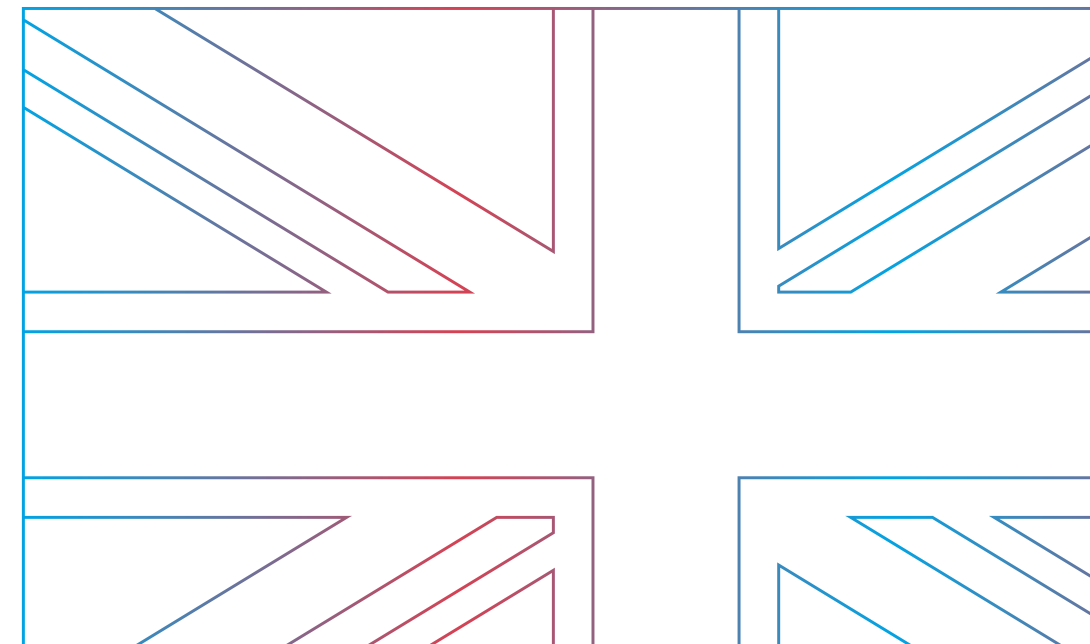
12

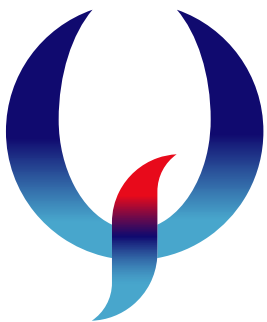
I **will have been** **PAINT** **ing**

ROBIENIE OSIĄGNIĘ TAKI STAN do/przed

Strona bierna

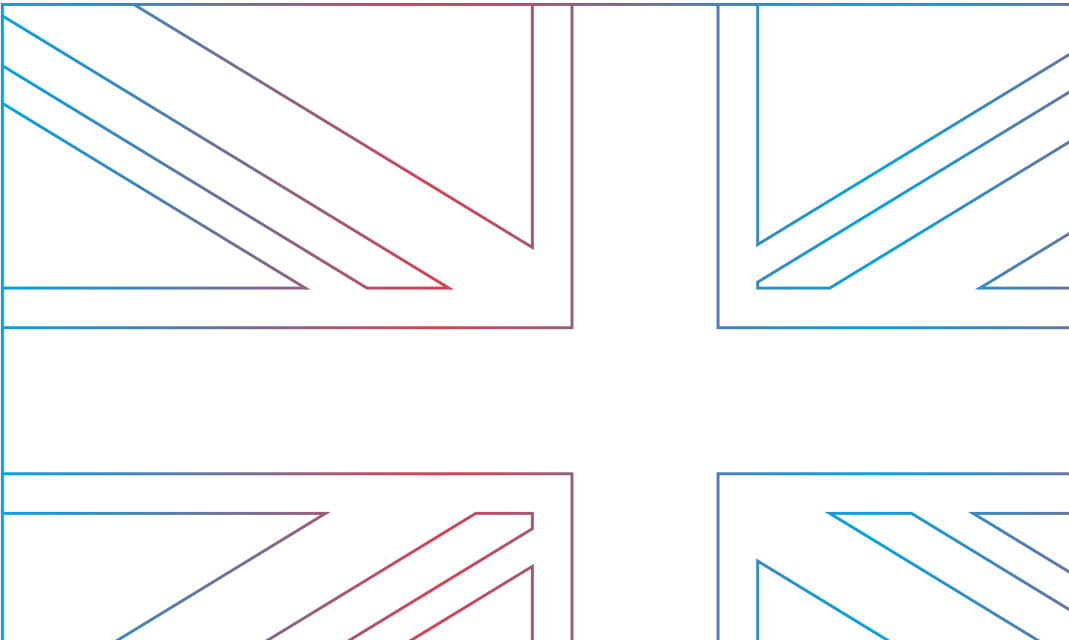
Passive Voice





QUEST
FOR
ENGLISH

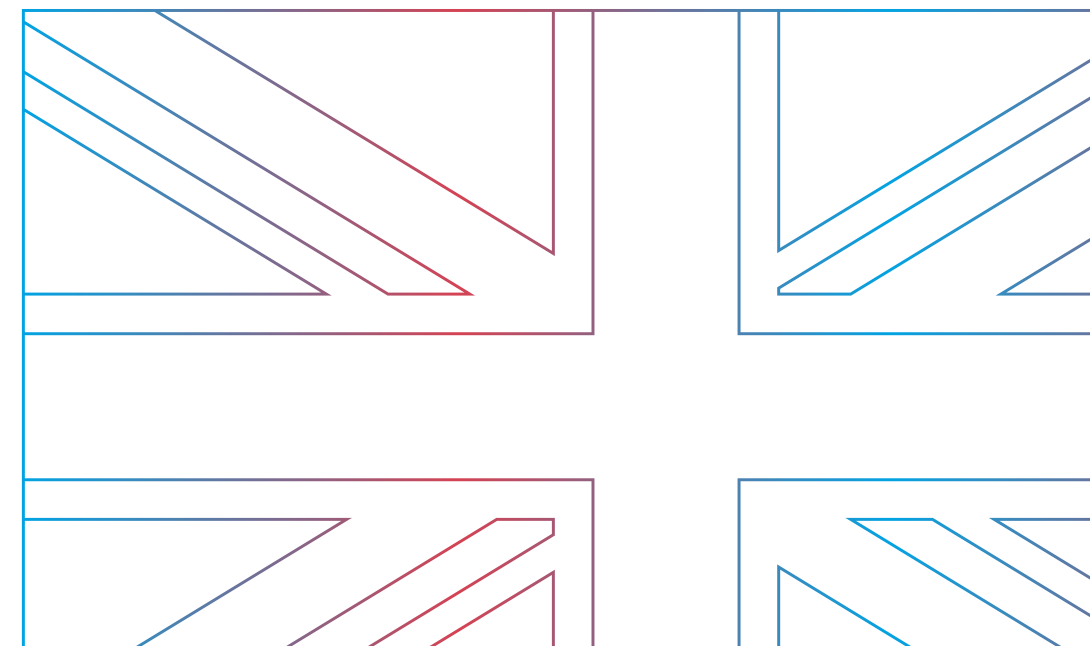
PRZESZŁOŚĆ	TERAŻNIEJSZOŚĆ	PRZYSZŁOŚĆ	
3 I paint ed II FORMA NIEREGULARNE	1 I paint	5 I will paint	ISTNIEJE
4 I was paint ing	2 I am paint ing	6 I will be paint ing	CIĄGNIE SIĘ

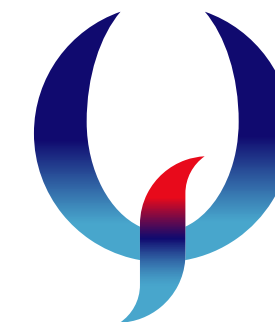


STRONA BIERNA – PASSIVE VOICE

Jaki? Jaka? Jakie?

Posprzątane
Namalowany
Zrobiona
Kupiony



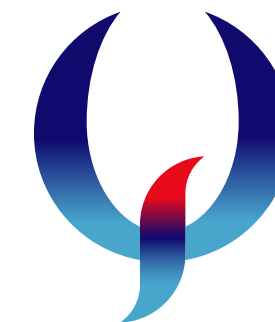


STRONA BIERNA – PASSIVE VOICE

OPIS ŻYCIA + strona bierna

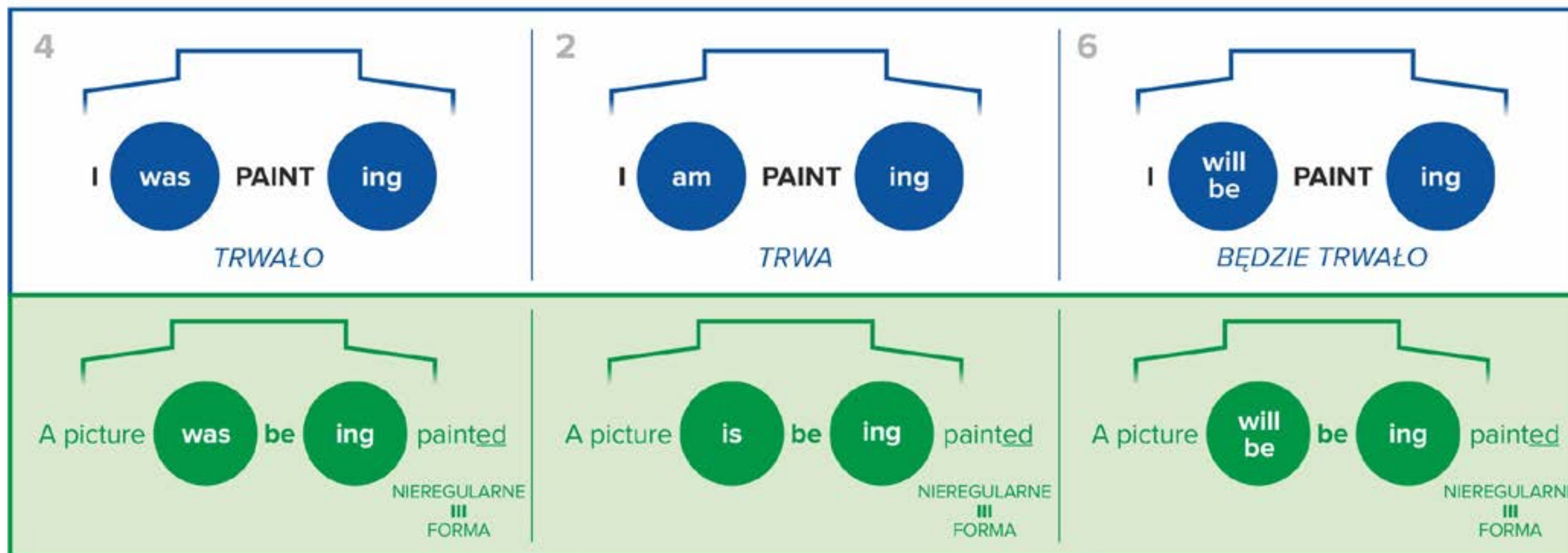
3 I paint  ed NIEREGULARNE II FORMA (I did PAINT) (za) DZIAŁO SIĘ	1 I (do) PAINT DZIEJE SIĘ (w ogóle)	5 I  will PAINT ZADZIEJE SIĘ
A picture was painted NIEREGULARNE III FORMA	A picture is painted NIEREGULARNE III FORMA	A picture will be painted NIEREGULARNE III FORMA

Stronę bierną w języku angielskim tworzymy podobnie jak w języku polskim za pomocą czasownika **być (to be)** oraz imiestowu czasu przeszłego (*Past Participle*).

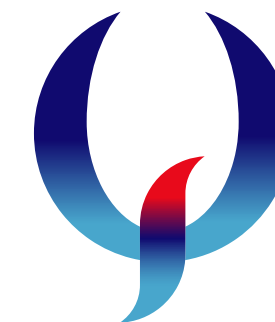


QUEST
FOR
ENGLISH

STRONA BIERNA - PASSIVE VOICE



Stronę bierną w języku angielskim tworzymy podobnie jak w języku polskim za pomocą czasownika **być** (*to be*) oraz imiesłowa czasu przeszłego (*Past Participle*).

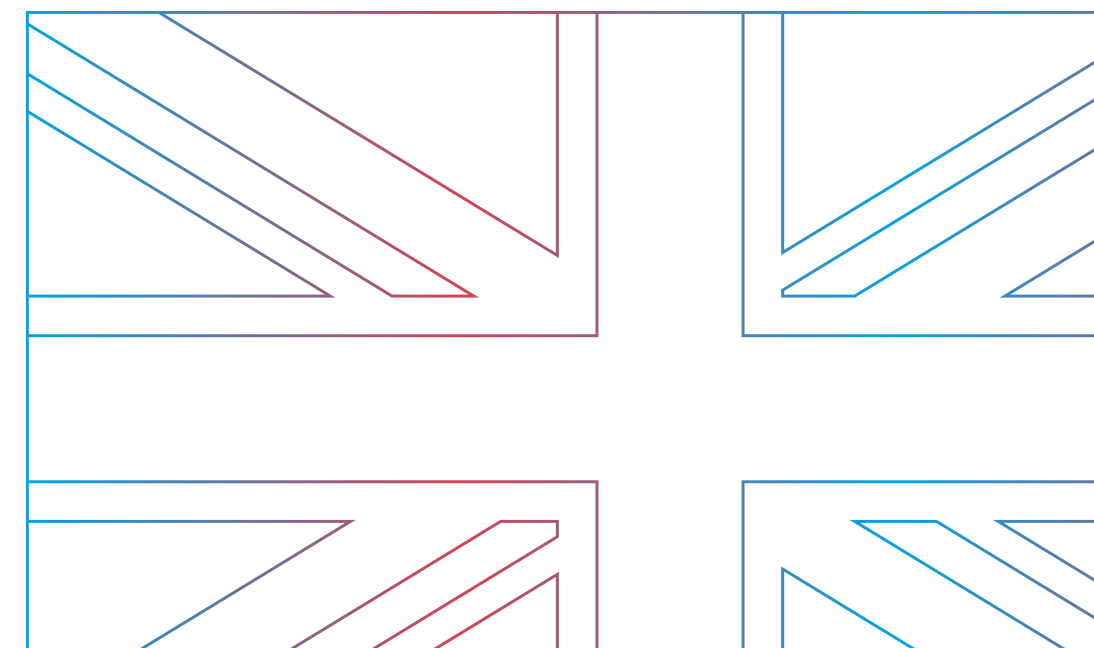


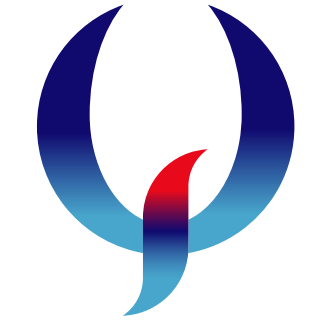
QUEST
FOR
ENGLISH



**NAUCZ SIĘ ŁATWO
CZASOWNIKÓW
NIEREGULARNYCH**

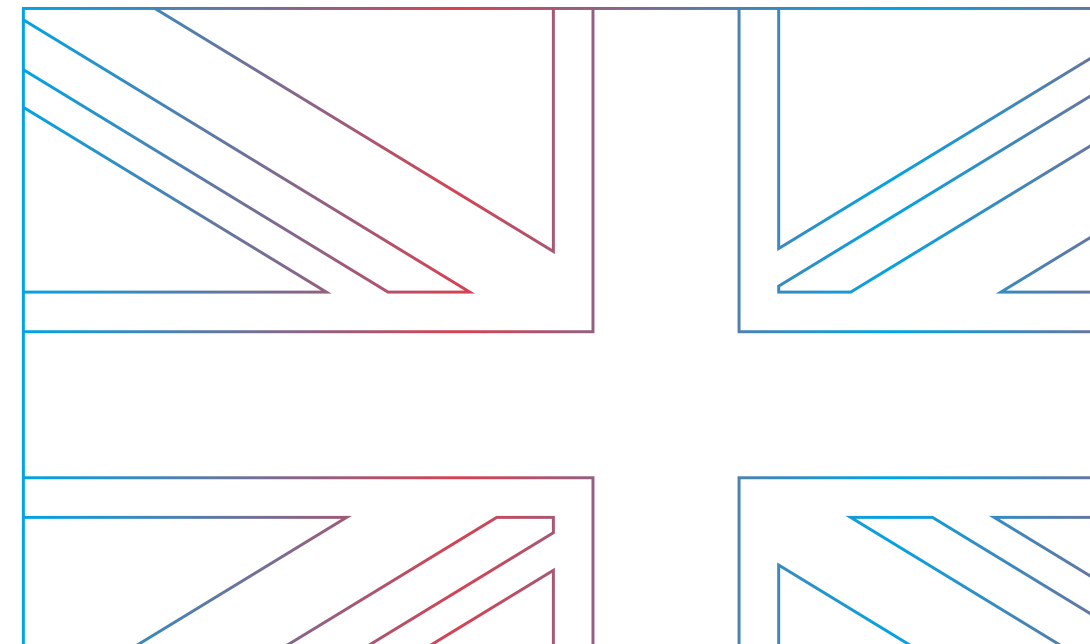
**SPEAK
SPOKE
SPOKEN**



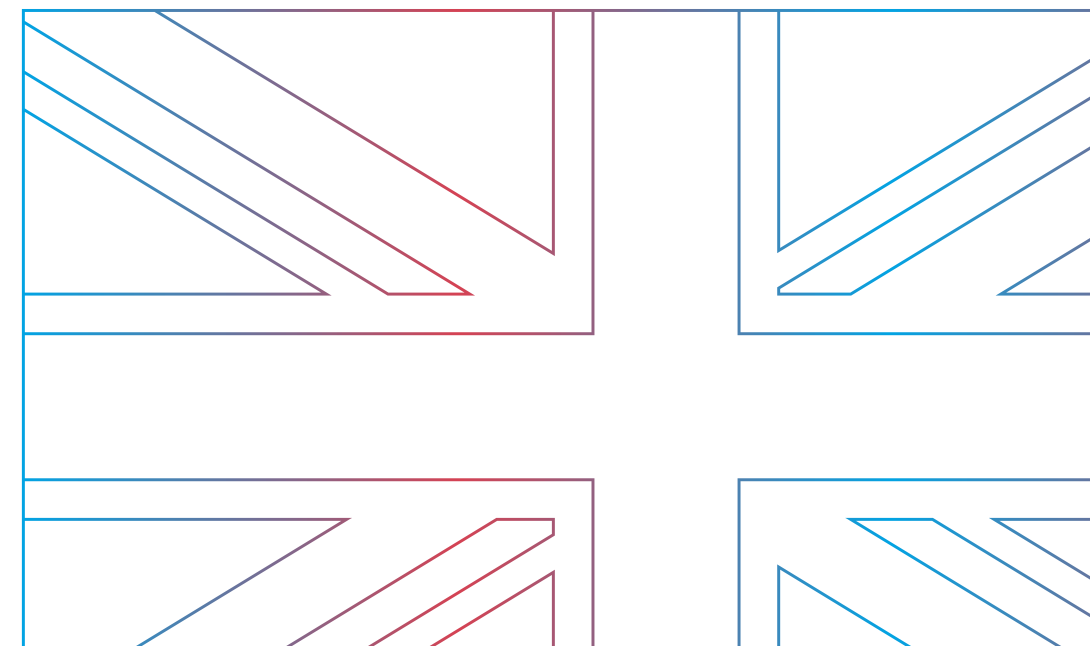


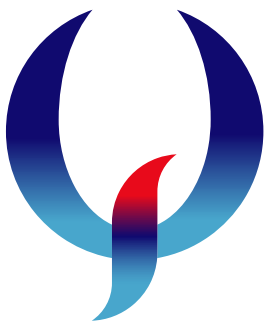
QUEST
FOR
ENGLISH

CZASOWNIKI NIEREGULARNE



I FORMA	II FORMA	III FORMA	
cost	<i>cost</i>	<i>cost</i>	<i>kosztować (ile?)</i>
put	<i>put</i>	<i>put</i>	<i>kłaść</i>
get	<i>got</i>	<i>got</i>	<i>dostawać</i>
leave	<i>left</i>	<i>left</i>	<i>opuszczać, zostawiać</i>
meet	<i>met</i>	<i>met</i>	<i>spotykać</i>
buy	<i>bought</i>	<i>bought</i>	<i>kupować</i>
think	<i>thought</i>	<i>thought</i>	<i>mysleć</i>
tell	<i>told</i>	<i>told</i>	<i>powiedzieć</i>
make	<i>made</i>	<i>made</i>	<i>robić, wytwarzać</i>
speak	<i>spoke</i>	<i>spoken</i>	<i>mówić</i>
know	<i>knew</i>	<i>known</i>	<i>wiedzieć, znać</i>
eat	<i>ate</i>	<i>eaten</i>	<i>jeść</i>

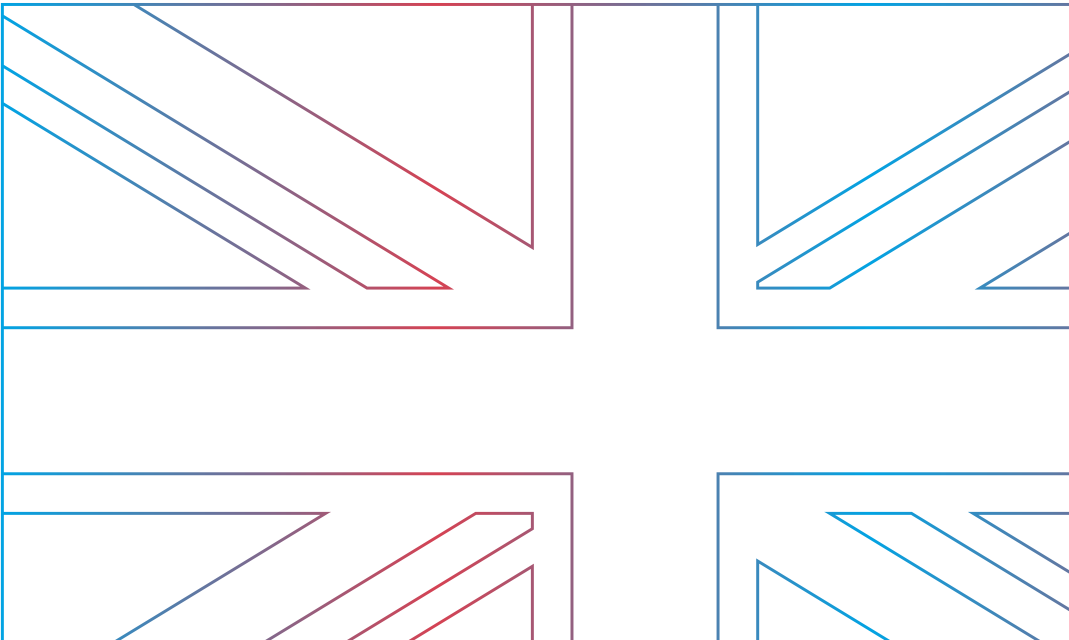


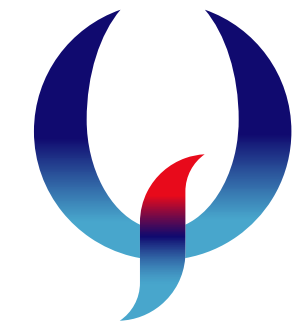


QUEST
FOR
ENGLISH

Grupa 1 - Wszystkie trzy formy są takie same

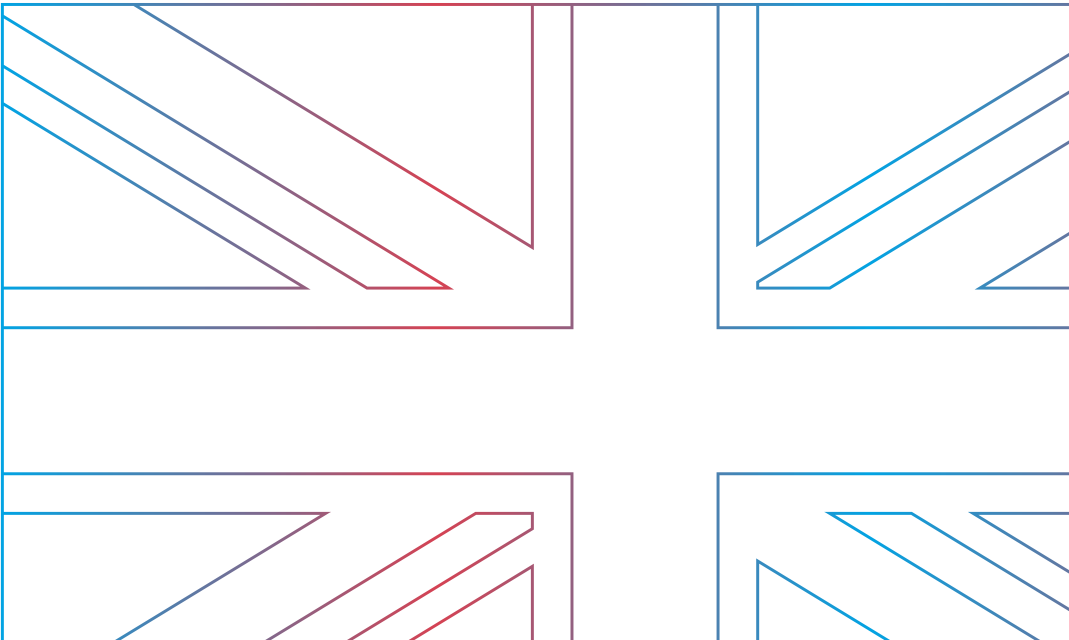
I FORMA	II FORMA	III FORMA	
bet	bet	bet	zakładać się, obstawiać
cost	cost	cost	kosztować
cut	cut	cut	ciąć, skaleczyć
hit	hit	hit	uderzać
hurt	hurt	hurt	ranić, boleć
let	let	let	pozwalać
put	put	put	kłaść
shut	shut	shut	zamykać

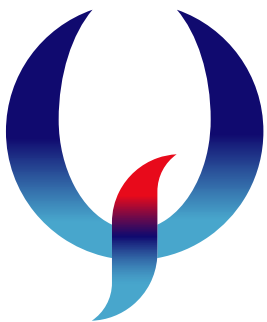




QUEST
FOR
ENGLISH

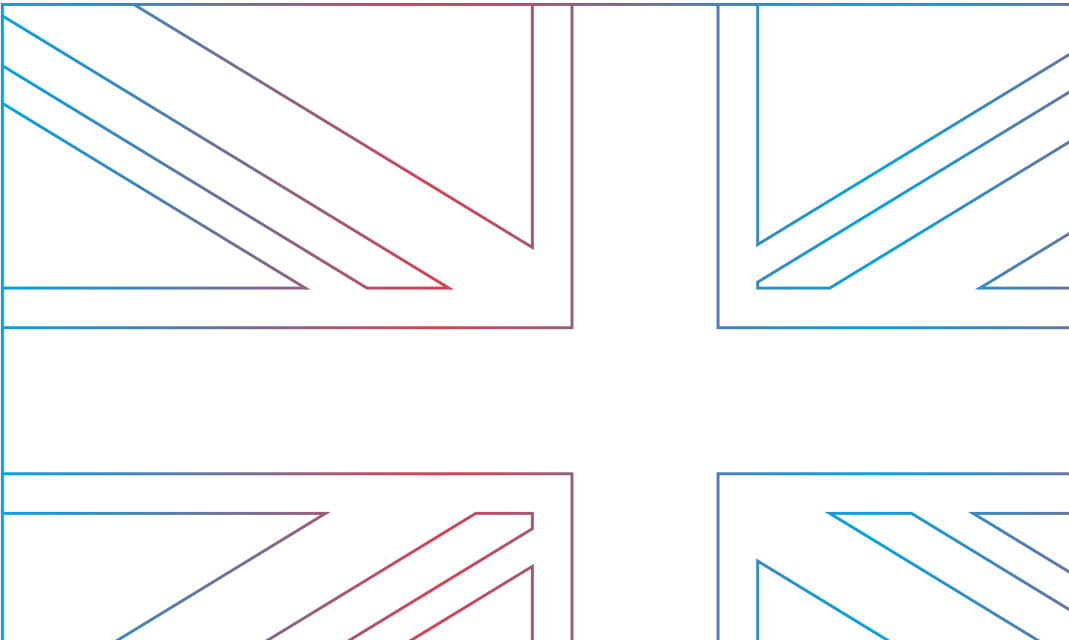
Grupa 2 - Druga i trzecia forma są takie same			
I FORMA	II FORMA	III FORMA	
lose	lost	lost	tracić, zgubić
shoot	shot	shot	strzelać
get	got	got	dostawać
light	lit	lit	zapalać, oświetlać
sit	sat	sat	siedzieć, siadać
keep	kept	kept	trzymać
sleep	slept	slept	spać
feel	felt	felt	czuć





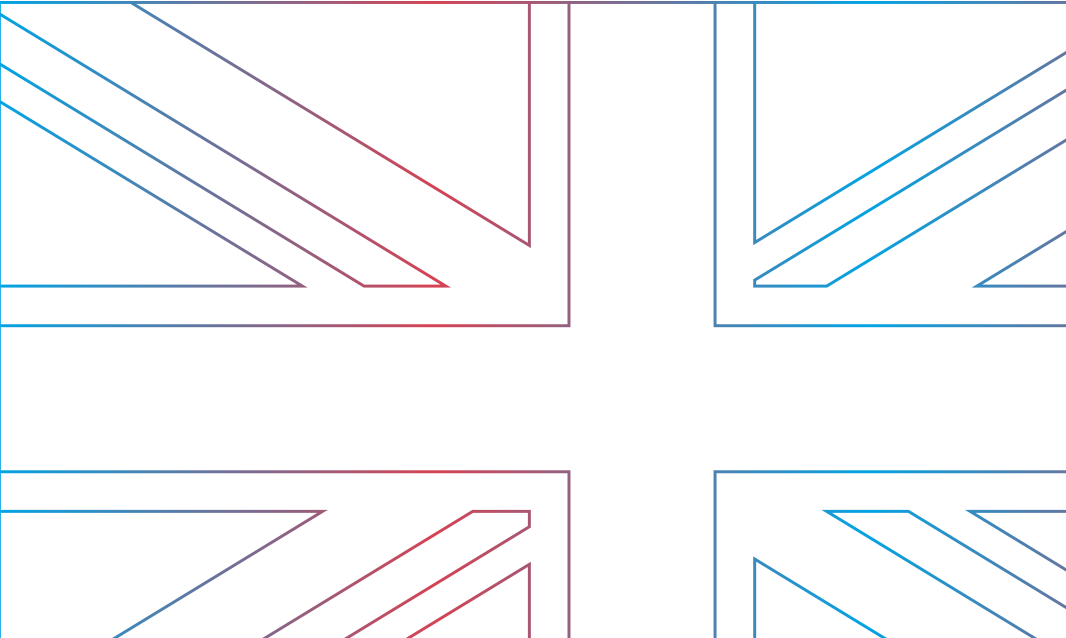
QUEST
FOR
ENGLISH

leave	left	left	opuszczać, zostawiać
meet	met	met	spotykać, poznać
bring	brought	brought	przynosić, przyprowadzić
buy	bought	bought	kupować
fight	fought	fought	walczyć, bić się
think	thought	thought	myśleć, uważać
catch	caught	caught	łapać
teach	taught	taught	uczyć
sell	sold	sold	sprzedawać
tell	told	told	powiedzieć
pay	paid	paid	płacić

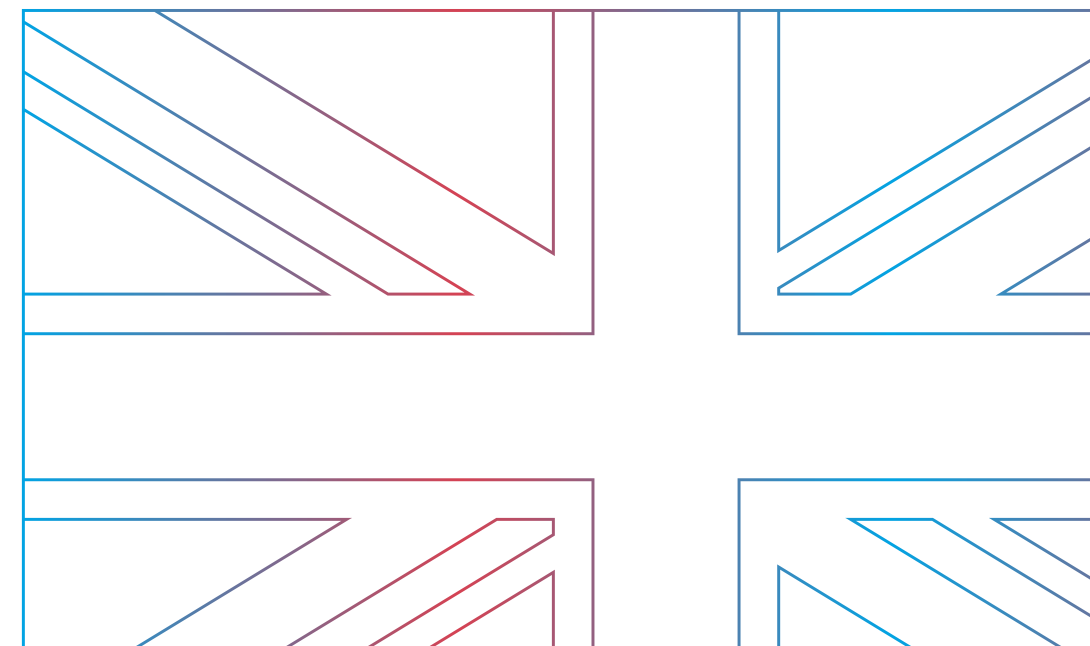




Grupa 3 - Wszystkie trzy formy są inne			
I FORMA	II FORMA	III FORMA	
drive	drove	driven	prowadzić
ride	rode	ridden	jeździć
rise	rose	risen	podnosić się, wzrastać
write	wrote	written	pisać
bite	bit	bitten	ugryźć
hide	hid	hidden	chować, ukrywać
break	broke	broken	łamać, rozbić
choose	chose	chosen	wybierać
speak	spoke	spoken	mówić, rozmawiać

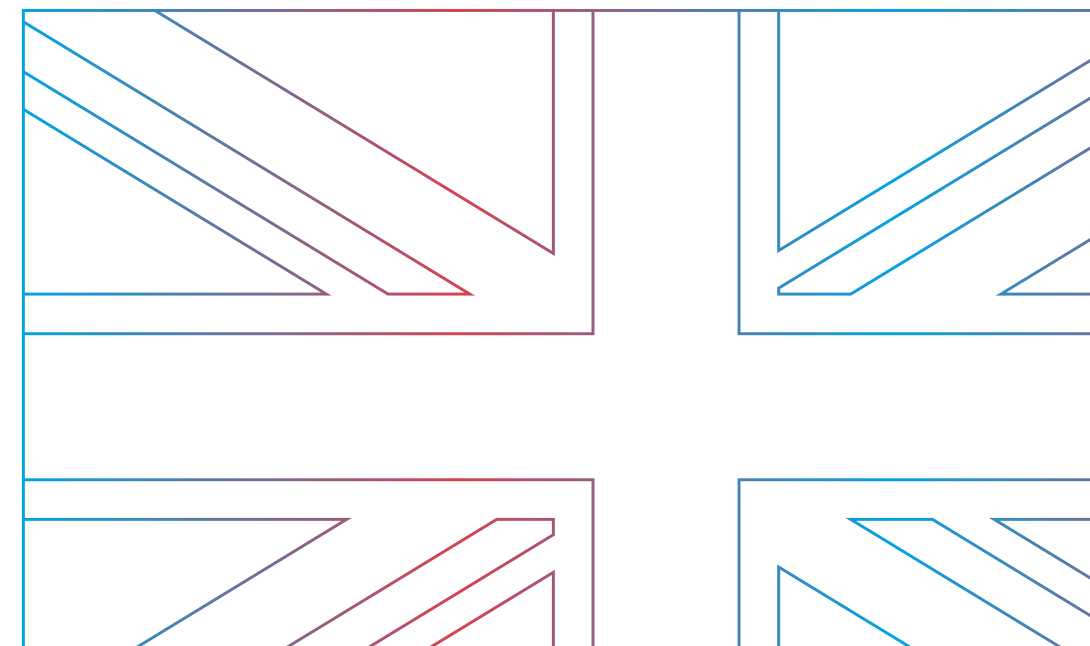


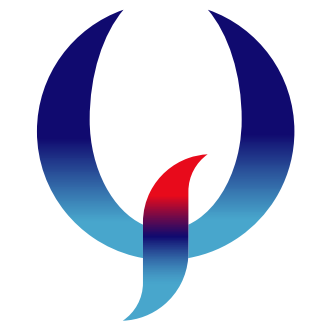
- **begin – began – begun**
- She _____ her work at 9 AM every day.
- On Friday, she _____ her work at 8 AM.
- We _____ [not] the project yet.
- Answer the questions.
- *What time do you begin work?*
- *When did you begin working at the company you work now?*
- *Have you begun planning your upcoming vacation?*



- She **begins** her work at 9 AM every day.
- On Friday, she **began** her work at 8 AM.
- We **haven't begun** the project yet.
- Your answers.

- ---

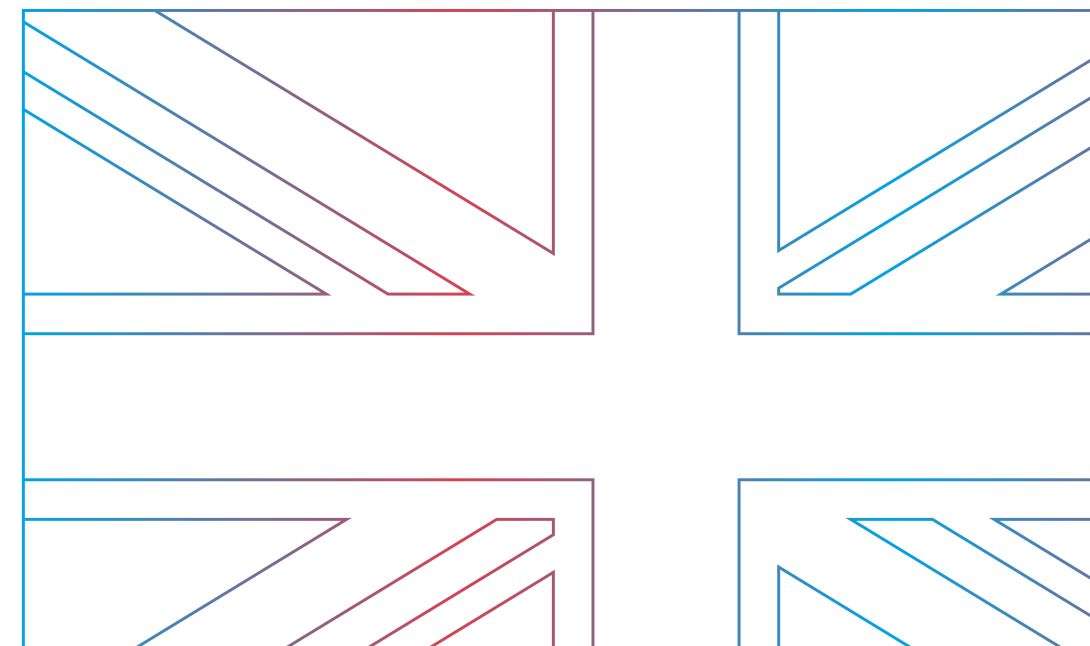




QUEST
FOR
ENGLISH

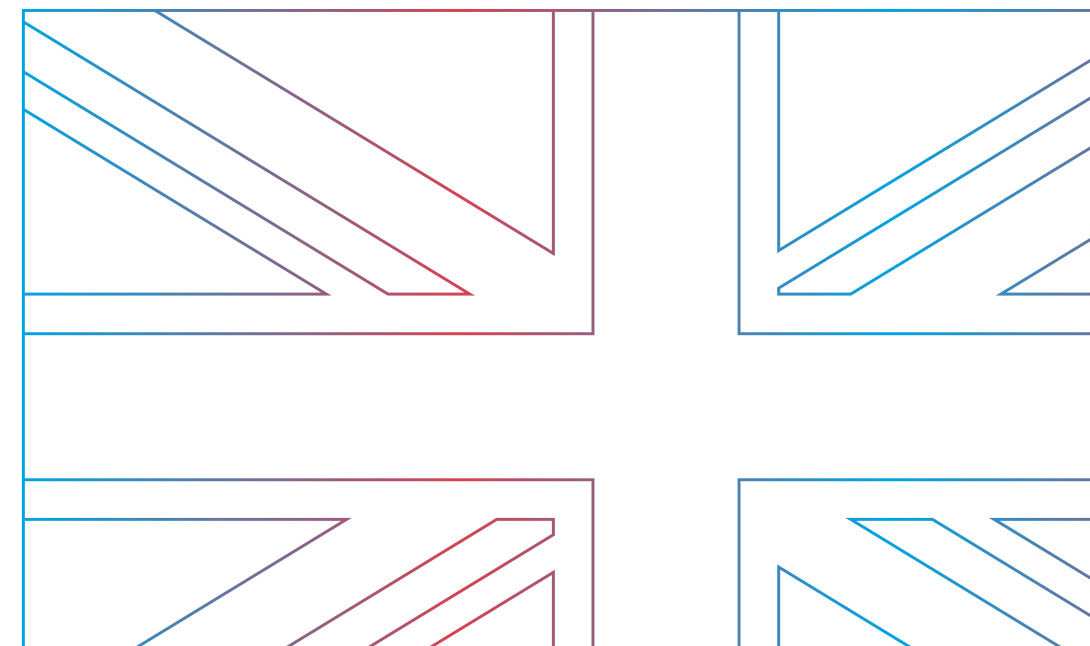
show – showed – shown

- They _____ their affection in subtle ways.
- Last week, they _____ their support.
- They _____ great kindness to us.
- Answer the questions.
- Do you often show kindness to strangers?
- Did you show gratitude to those who supported you during tough times?



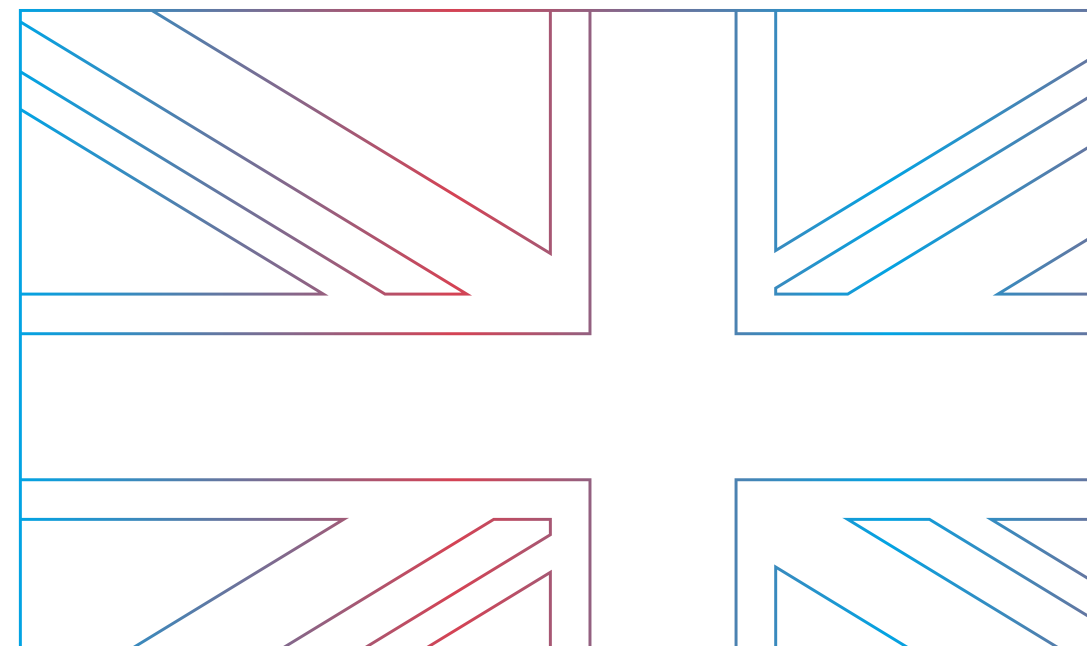
- They **show** their affection in subtle ways.
- Last week, they **showed** their support.
- They have **shown** great kindness to us.
- Your answers.

•

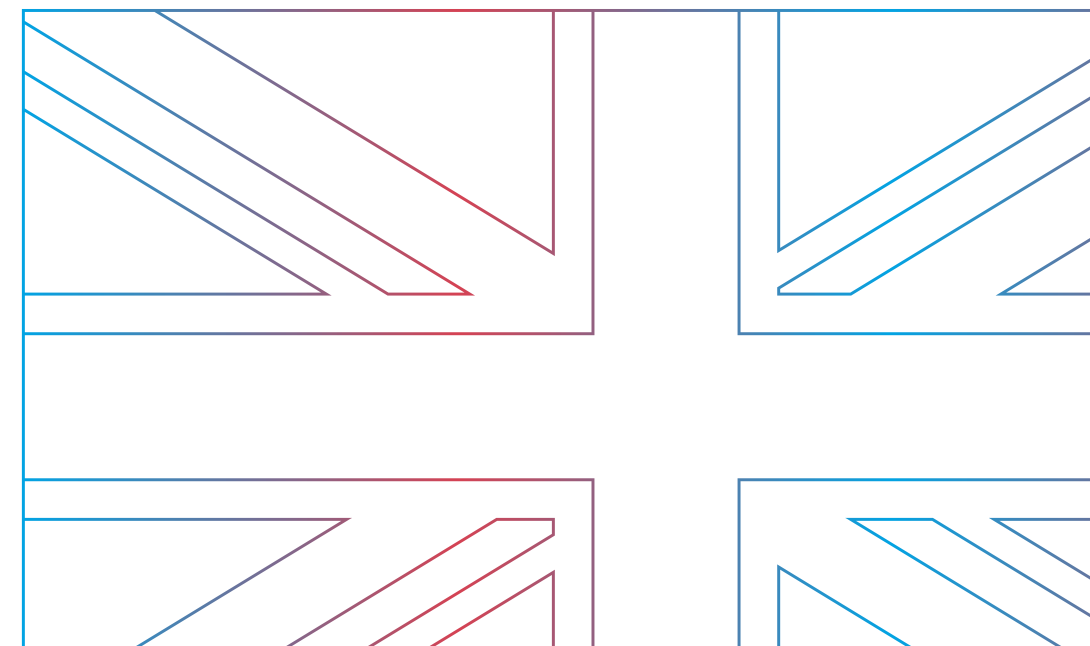


Humor – Humour

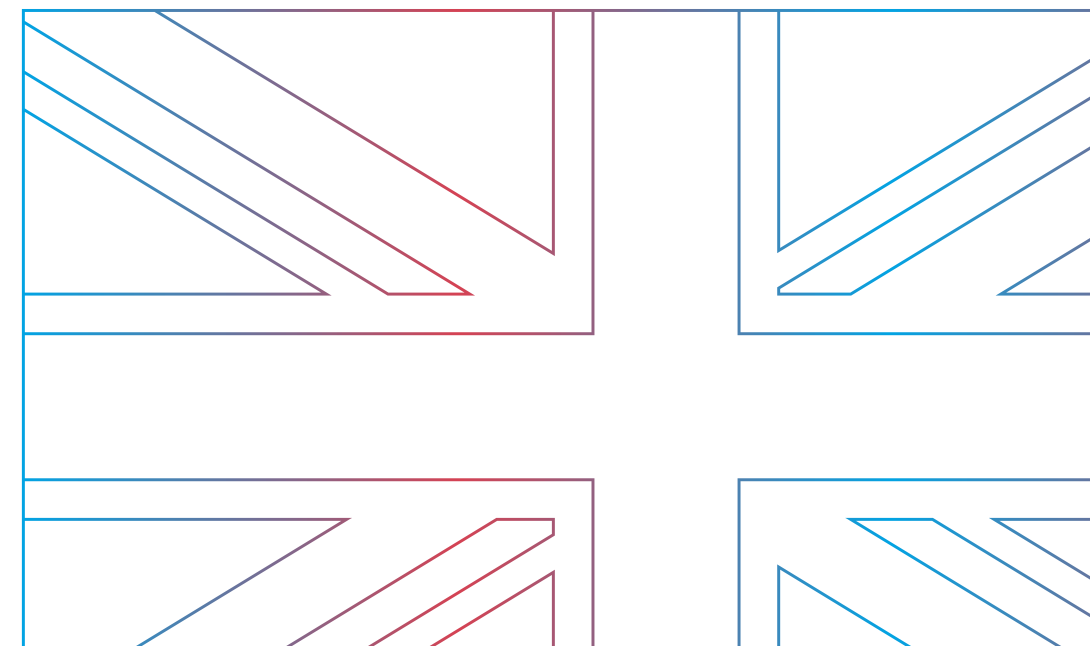
My friend **thinks** he is smart. He **told** me an onion **is** the only food that **makes** you **cry**, so I **threw** a coconut in his face.



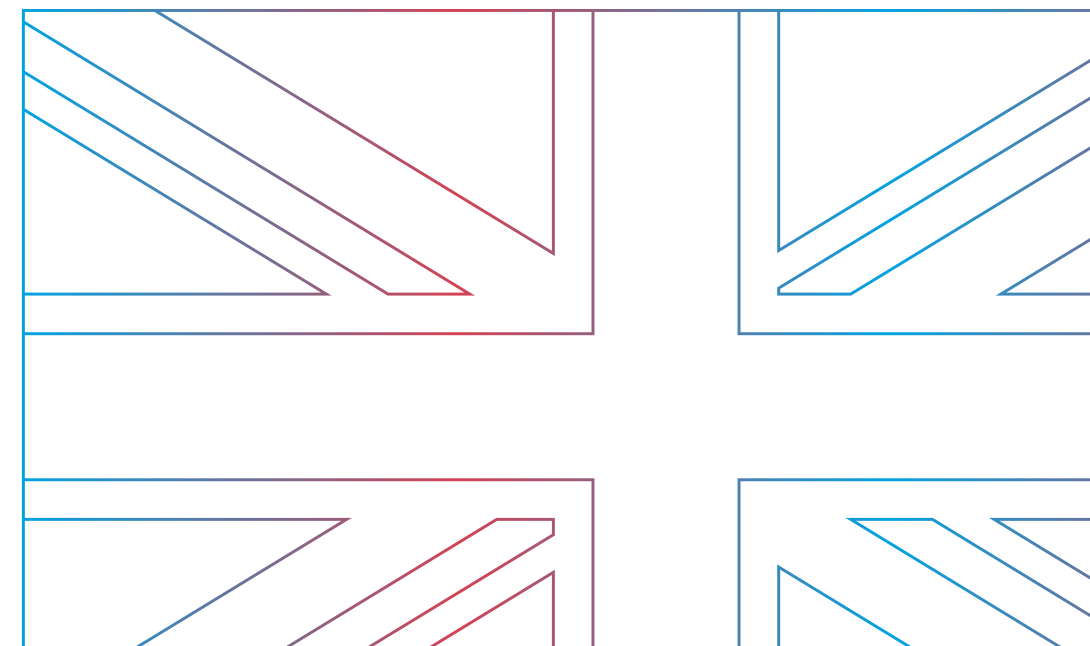
In a Catholic school cafeteria, a nun **puts** a note in front of a pile of apples, 'Only **take** one. God is **watching**.' A few steps further **is** a pile of cookies. A little boy **makes** his own note, 'Take all you want. God **is watching** the apples.'



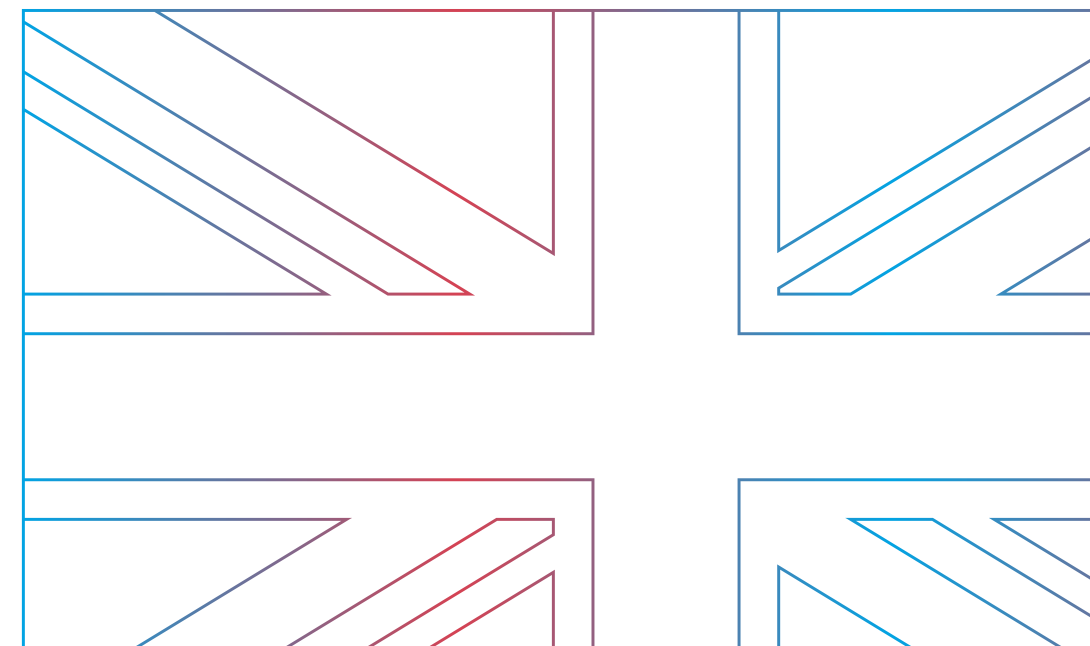
- *dream – dreamed/dreamt – dreamed/dreamt*
- **Dreamed** and **dreamt** each form the past tense and past participle of the verb **dream**. They are both correct, but **dreamed** is more common in both British and American English. The British tend to use **dreamt** more often than the Americans, but still not as much as **dreamed**.



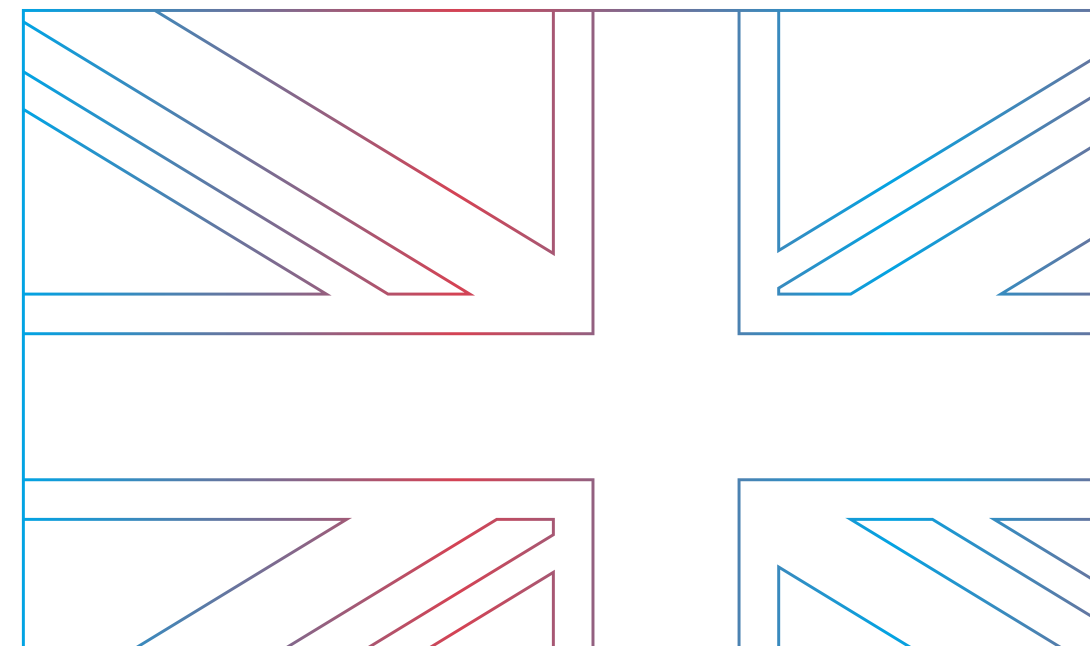
- *hang – hung/hanged – hung/hanged* [the form *hanged* is more common in the sense of execution by hanging]
- **Hanged** and **hung** were used interchangeably for hundreds of years, although over time the one from the irregular verb (**hung**) eventually became the **more common** one. **Hanged** retained its position when used to refer to **death by hanging**, possibly due to being favored by judges who were passing a sentence.



- ***Borne* and *Born*: Difference in Meaning**
- You'll often see the past participle *borne* in phrases like food-borne illness or mosquito-borne disease. *Borne* means "carried by" in these examples. You can get sick from eating poorly cooked food because it can carry harmful bacteria. In some countries, massive efforts go into destroying mosquitoes because they carry and spread disease. Neither food nor mosquitoes give birth to the disease.

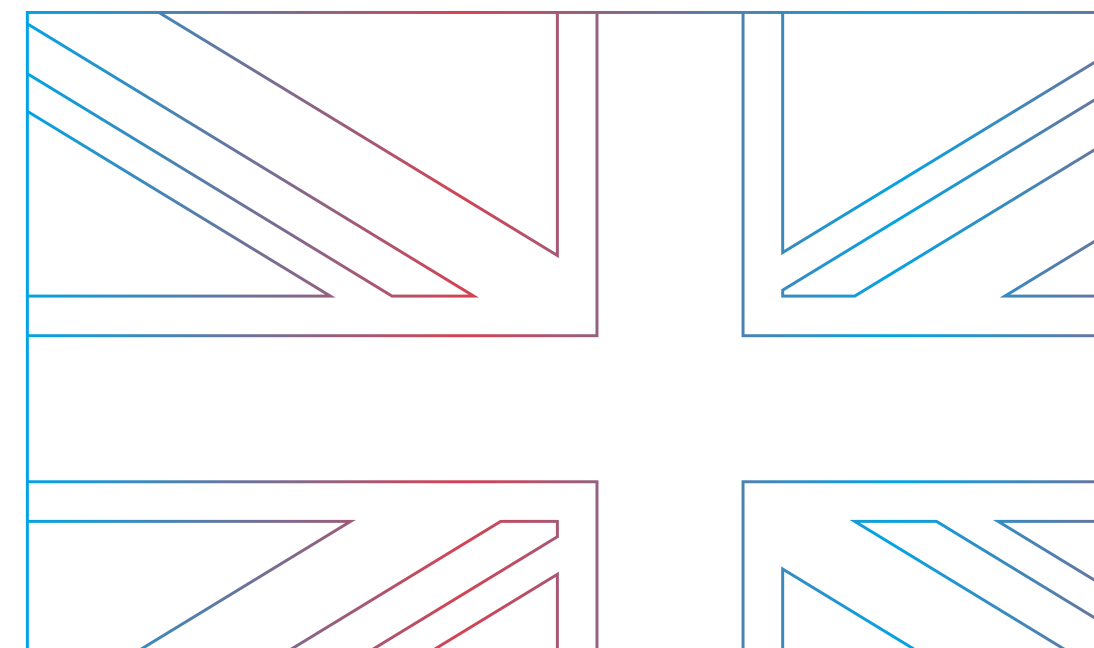


- *learn – learned/learnt – learned/learnt*
- **Learnt and learned** are both used as the past participle and past tense of the verb to **learn**. **Learned** is the generally accepted spelling in the United States and Canada, while the rest of the English-speaking world seems to prefer **learnt**. **Learn** more about the details of this difference below.



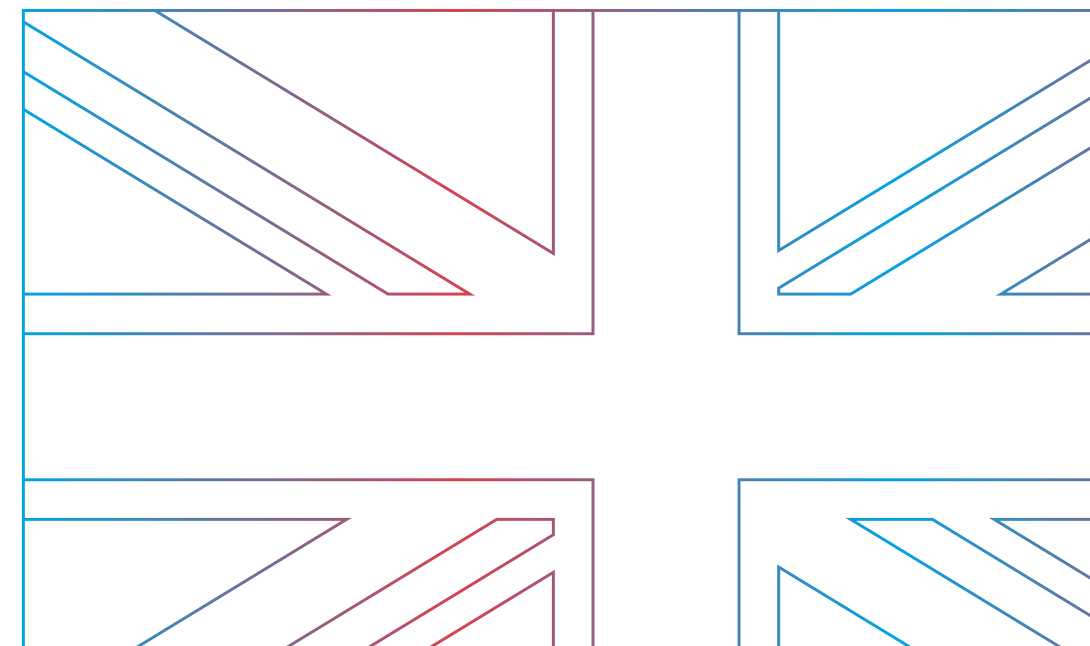
CZASOWNIKI NIEREGULARNE I grupa

- **CUT CUT CUT**
- **SHUT SHUT SHUT**
- **COST COST COST**
- **HURT HURT HURT**
- **BET BET BET**
- **LET LET LET**



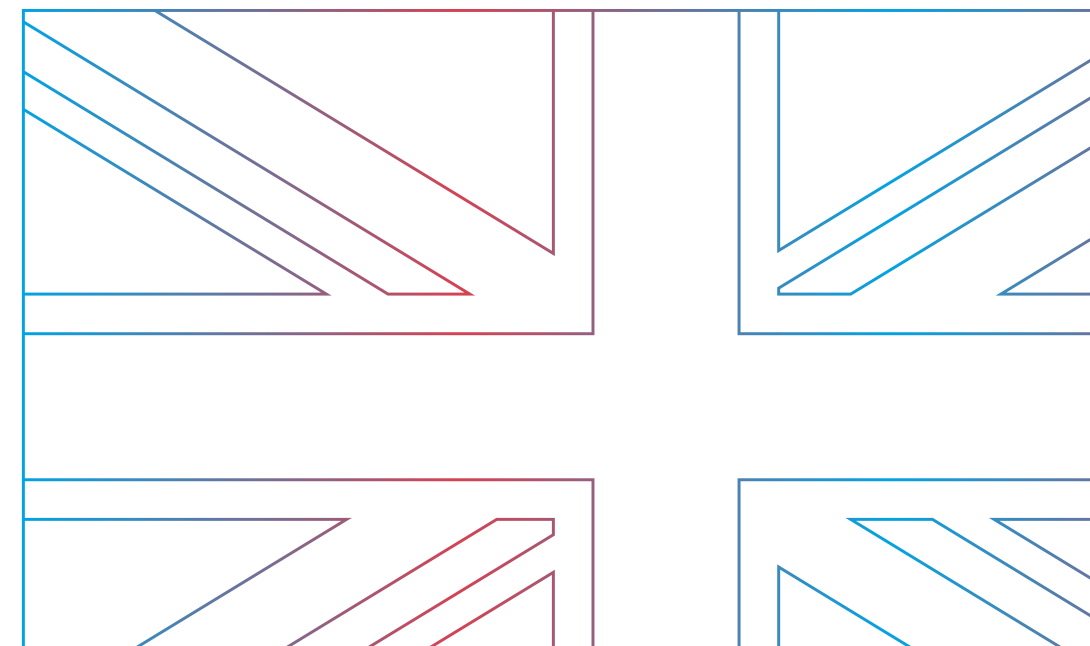
CZASOWNIKI NIEREGULARNE II grupa

- **GET GOT GOT**
- **SIT SAT SAT**
- **KEEP KEPT KEPT**
- **LEAVE LEFT LEFT**
- **SELL SOLD SOLD**
- **TELL TOLD TOLD**



CZASOWNIKI NIEREGULARNE III grupa

- **GROW GREW GROWN**
- **KNOW KNEW KNOWN**
- **BEGIN BEGAN BEGUN**
- **SWIM SWAM SWUM**
- **WRITE WROTE WRITTEN**
- **BITE BIT BITTEN**



Czasowniki regularne i nieregularne – nietypowe

dive – dived – dived

shine – shined – shined

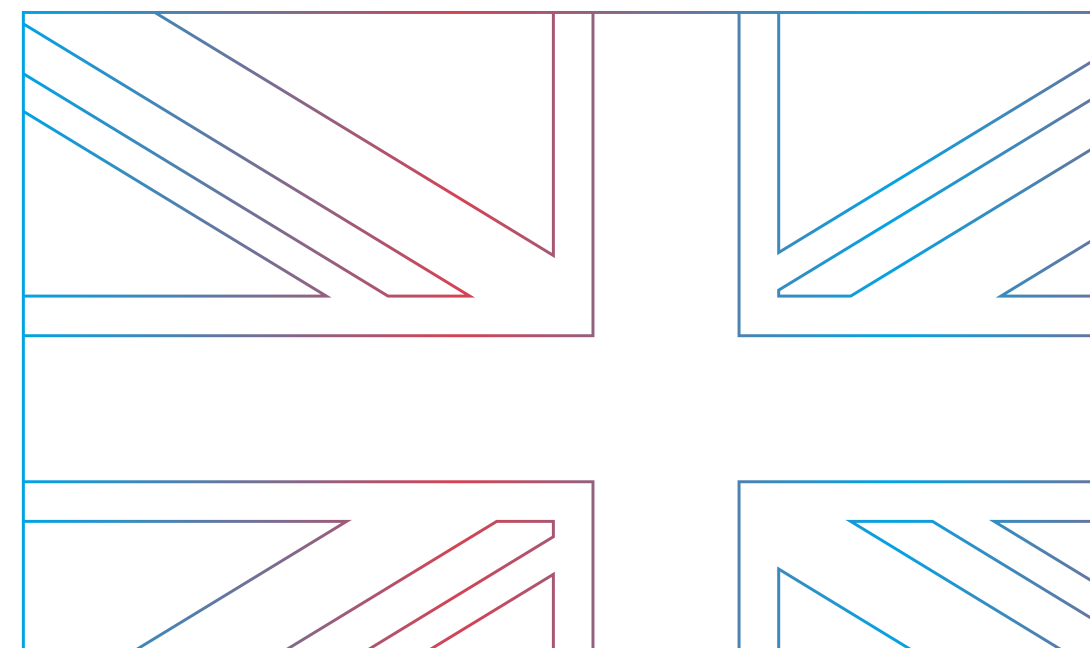
speed – speeded – speeded

dream – dreamed – dreamed

spoil – spoiled – spoiled

learn – learned – learned

smell – smelled – smelled

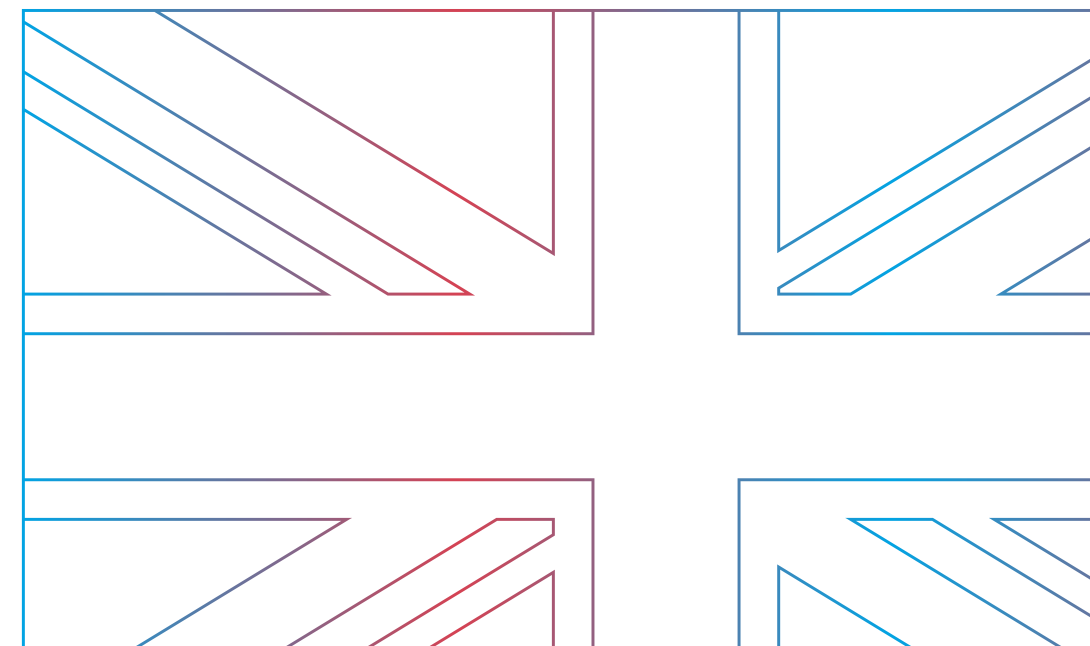


bear – bore – borne

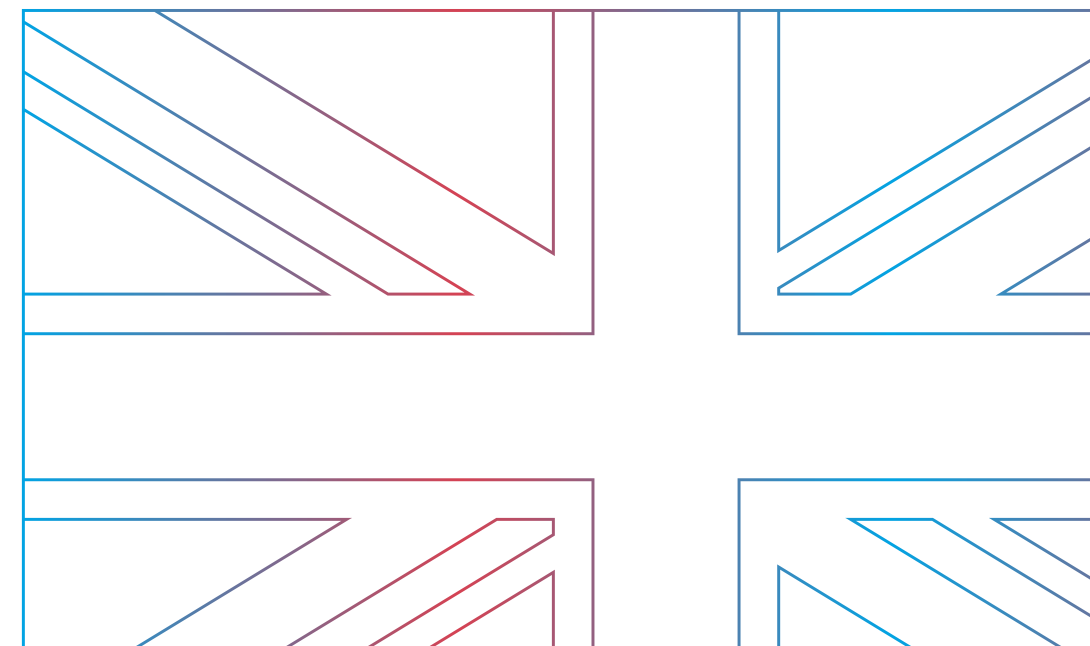
***forbid – forbade –
forbidden***

lie – lay – lain

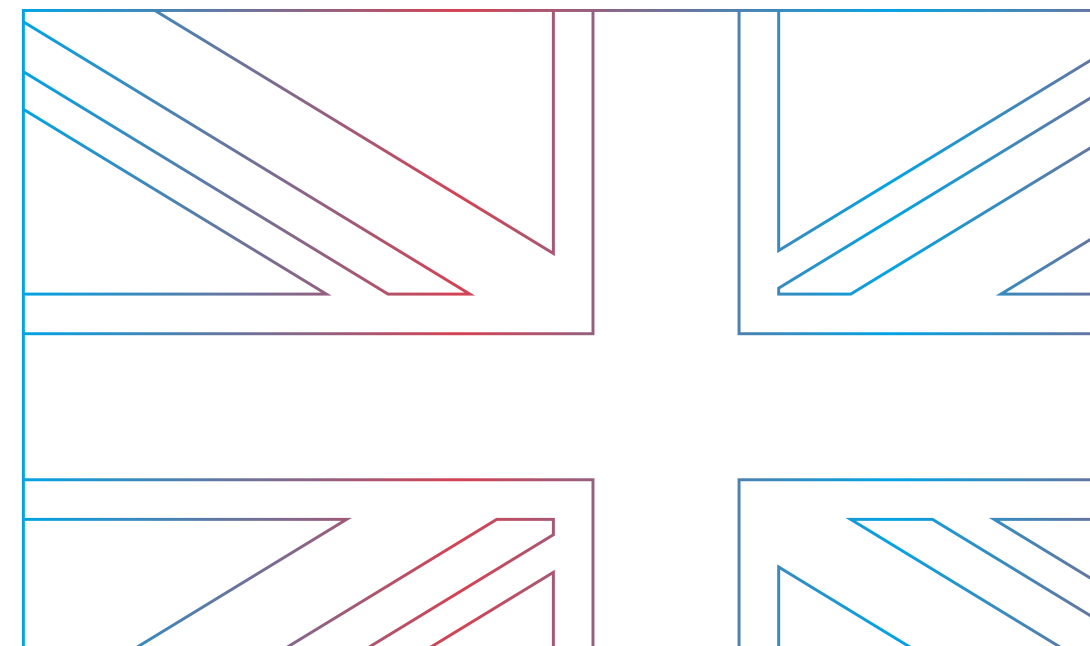
***lie – lied – lied* ("tell
an untruth")**



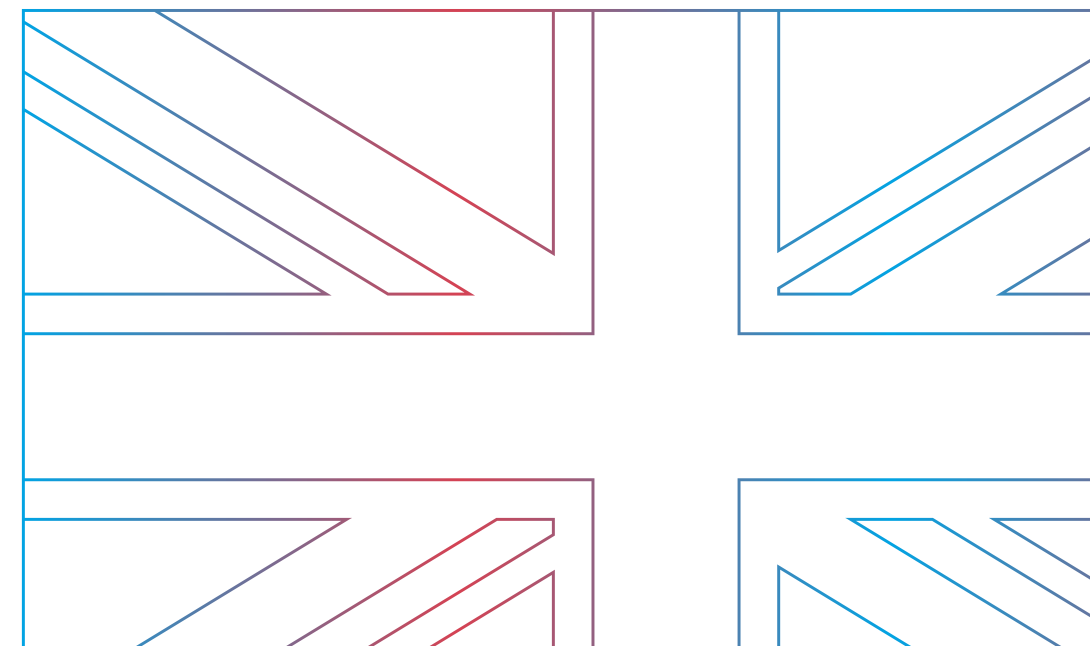
- *dive – dived/dove – dived* [the form *dove* is chiefly American]
- *dream – dreamed/dreamt – dreamed/dreamt*
- **Dreamed** and **dreamt** each form the past tense and past participle of the verb **dream**. They are both correct but **dreamed** is more common in both British and American English. The British tend to use **dreamt** more often than the Americans, but still not as much as **dreamed**.



- *spoil* –
spoiled/spoilt –
spoiled/spoilt
- If you're unsure whether to use **spoiled** or **spoilt**, use **spoiled**. In North America, **spoilt** is considered a spelling mistake. In the UK, however, **spoilt** is sometimes used as the adjective and past participle. Of note, Brits will also use **spoiled** as the adjective and the past participle.

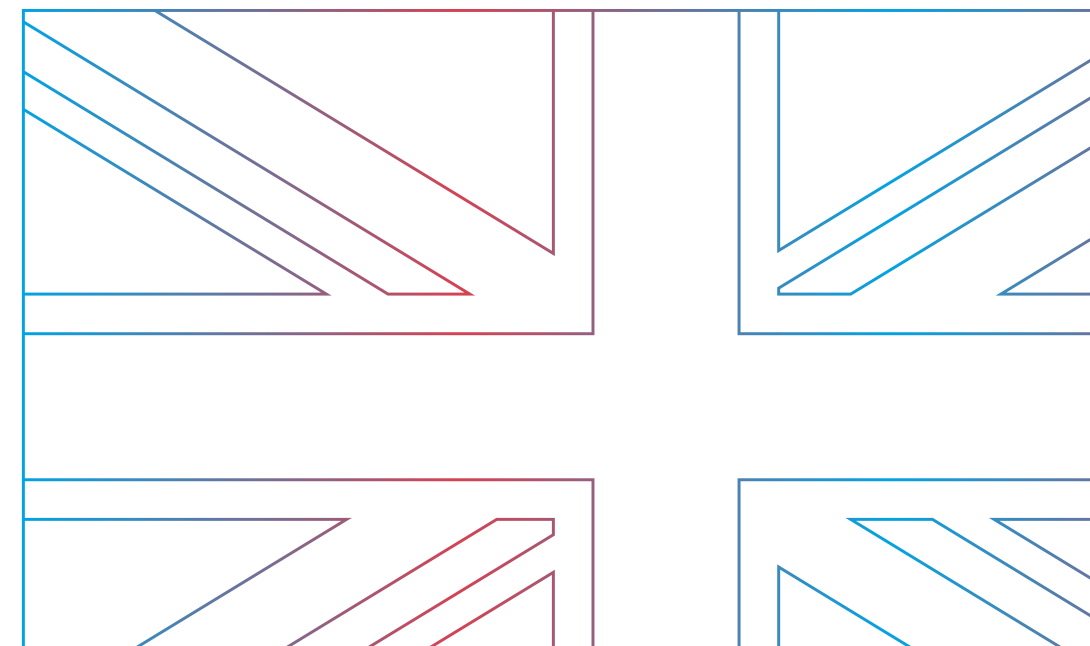


- ***bear – bore – borne***
- ***Borne and Born: Difference in Meaning***
- You'll often see the past participle *borne* in phrases like food-borne illness or mosquito-borne disease. *Borne* means "carried by" in these examples. You can get sick from eating poorly cooked food because it can carry harmful bacteria. In some countries, massive efforts go into destroying mosquitoes because they carry and spread disease. Neither food nor mosquitoes give birth to the disease.

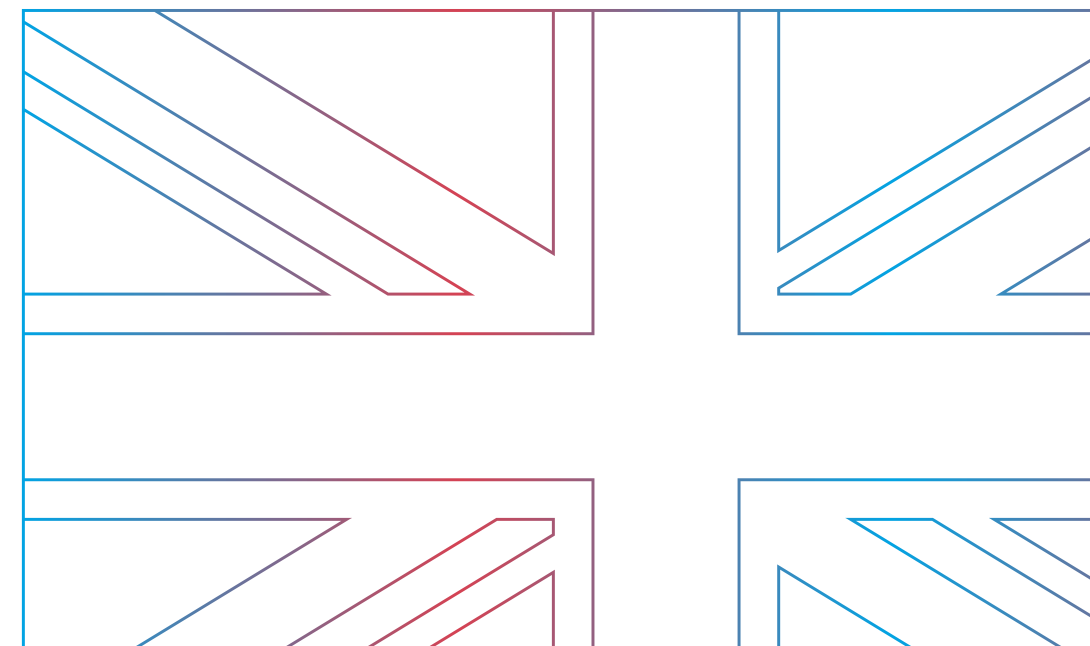


- ***forbid – forbade/forbid – forbidden***

- The **past** tense of **forbid** is **forbid** or forbade. The third-person singular simple present indicative form of **forbid** is **forbids**. The present participle of **forbid** is **forbidding**. The **past** participle of **forbid** is forbidden.



- ***learn – learned/learnt – learned/learnt***
- **Learnt and learned** are both used as the past participle and past tense of the verb to **learn**. **Learned** is the generally accepted spelling in the United States and Canada, while the rest of the English-speaking world seems to prefer **learnt**. **Learn** more about the details of this difference below.

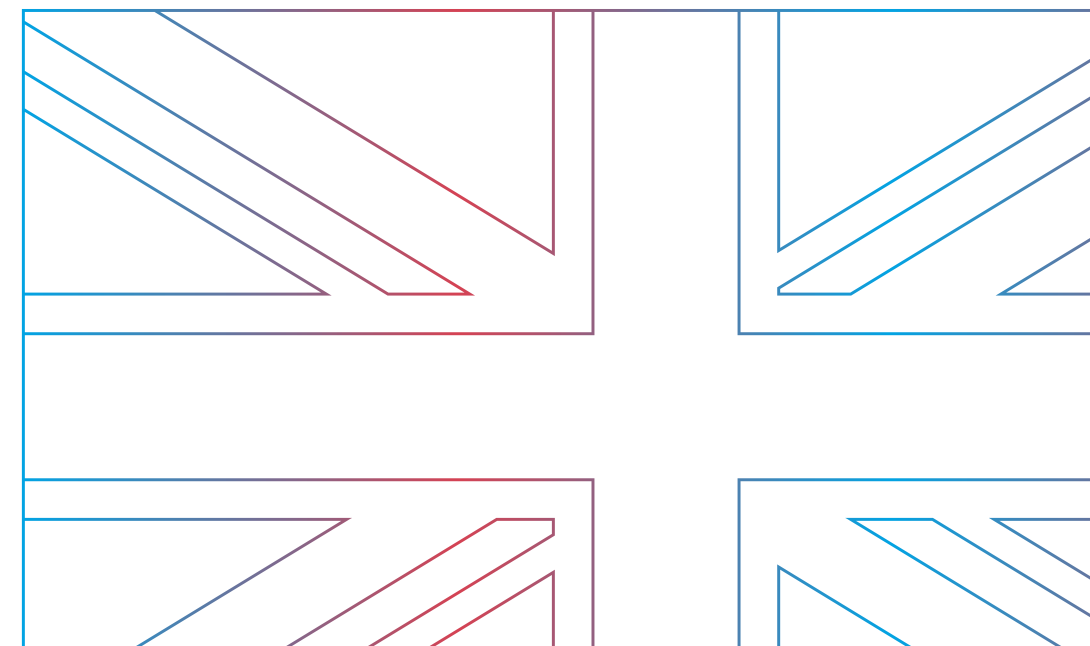


lie – lay – lain – kłaść (się)

but regular when meaning
"tell an untruth"

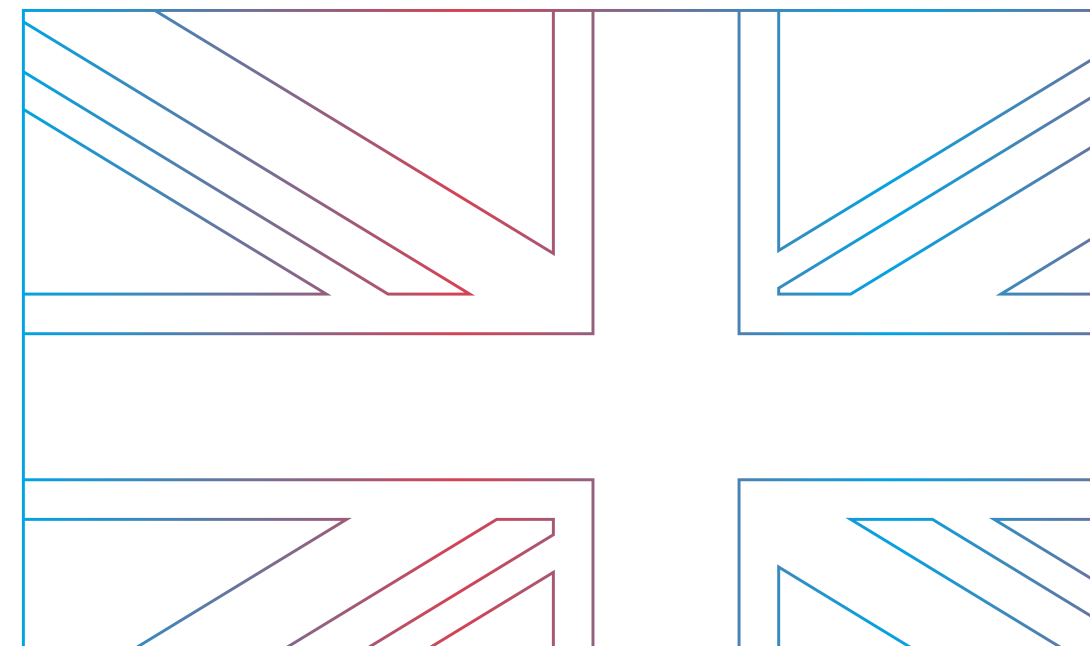
lie – lied – lied – kłamać

lay – laid – laid położyć
coś

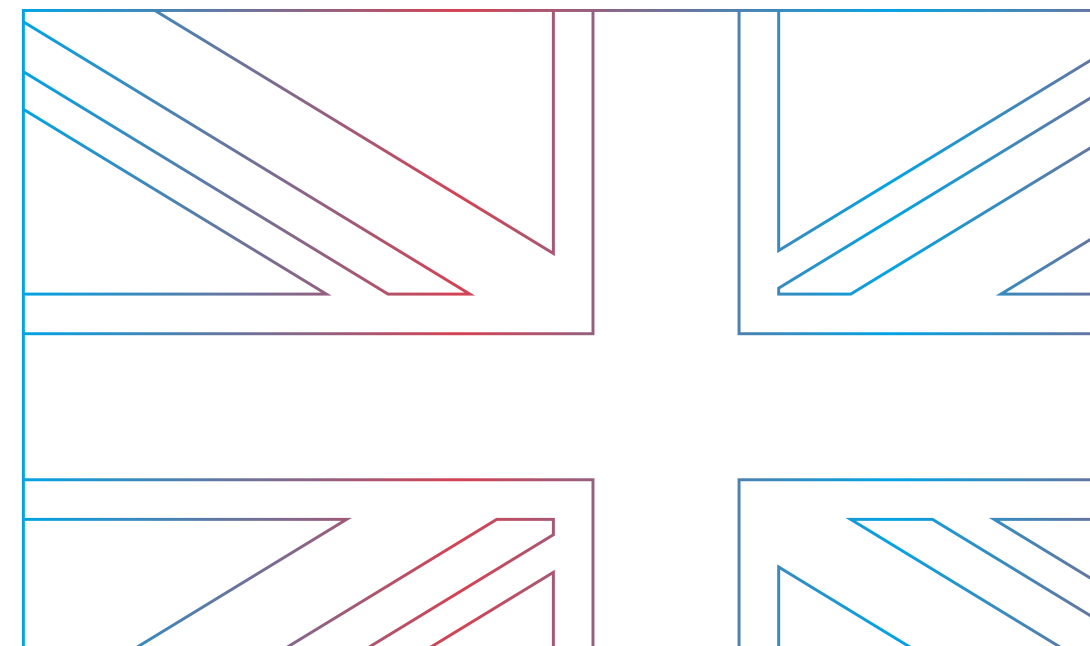


- **shine – shone/shined – shone/shined**

- The verb **shine** has two past-tense forms: **shined** and **shone**. **Shined** and **shone** are competing acceptable past tense forms of the verb **shine**. Some (but not all) sources recommend using **shined** when the verb has an object and **shone** when it does not: Grammar Girl **shined** her headlights at the abandoned house.
- If the verb is intransitive (lacks an object) and the context merely speaks of the act of shining, the past tense is definitely "**shone**": "The **sun shone** all afternoon" (note that nothing is said here about the **sun** shining on anything)

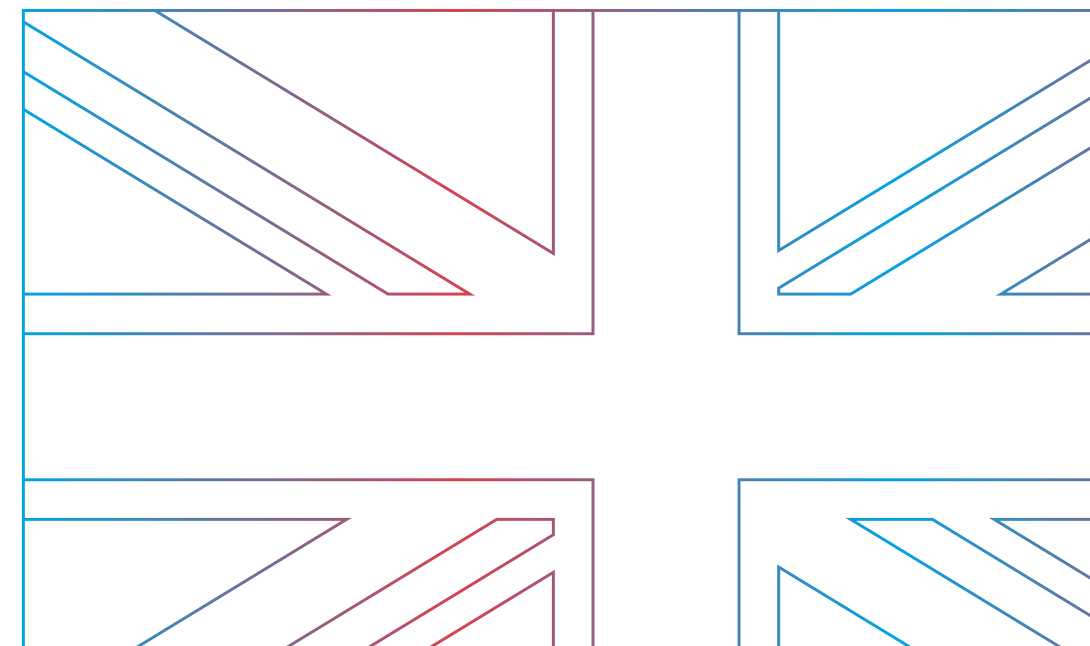


- ***smell*** –
smelled/smelt –
smelled/smelt
- **Smelled** is the past tense of **smell** in both North American and British English. **Smelt** is also used as the past tense of **smell** in British English. Brits use **smelled** and **smelt** interchangeably, but speakers in North America rarely use **smelt**. **Smelt** also has meanings unrelated to **smelling**.



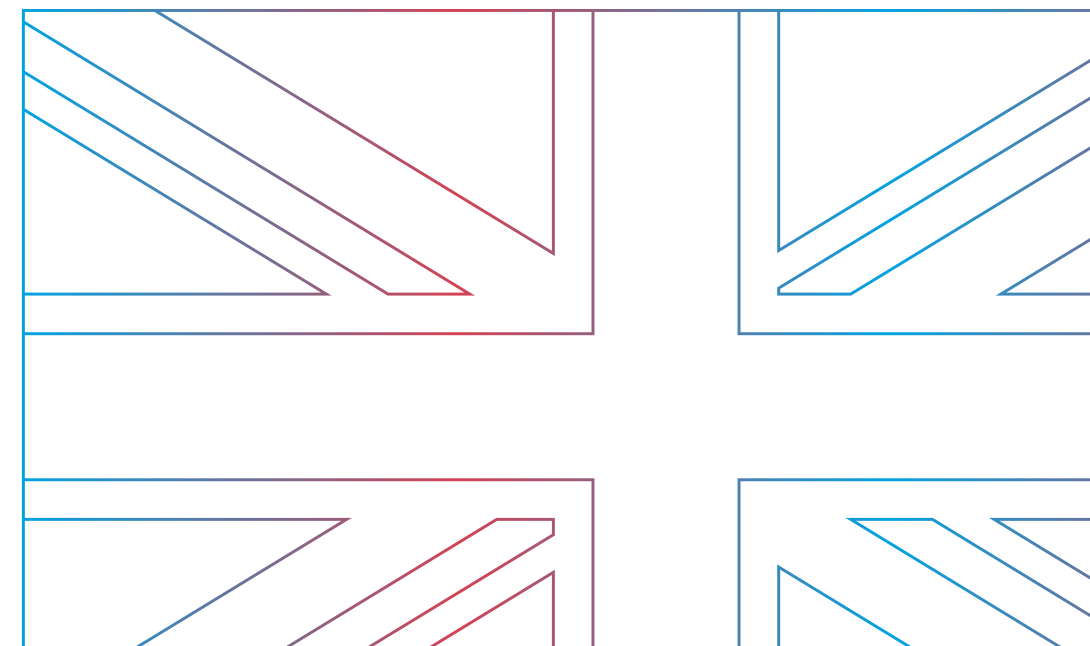
- **speed –
sped/speeded
– sped/speeded**

- "**Speeded**" and "**sped**" are both **correct** inflections of the verb "to **speed**". They both represent its past tense and past participle form. One thing I would say, though, is that if you choose to use one in a text, use that same variant throughout for consistency.





Ćwiczenie czasowników nieregularnych Powtarzanie przy każdym czasowniku

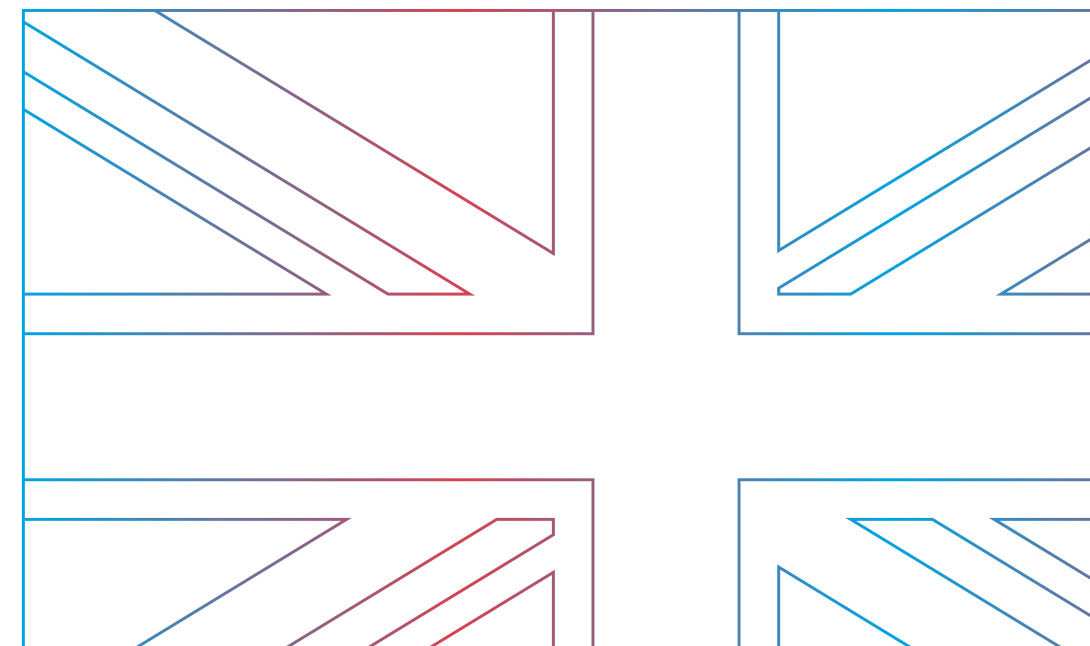


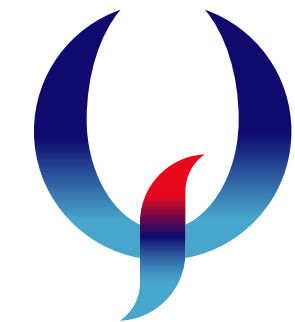
choose – chose – chosen

eat – ate – eaten

think – thought – though

play – played – played





QUEST
FOR
ENGLISH

PRAWO PARETO

80%



20%



80%

=

64%



20%

=

4%



80%

≈

50%

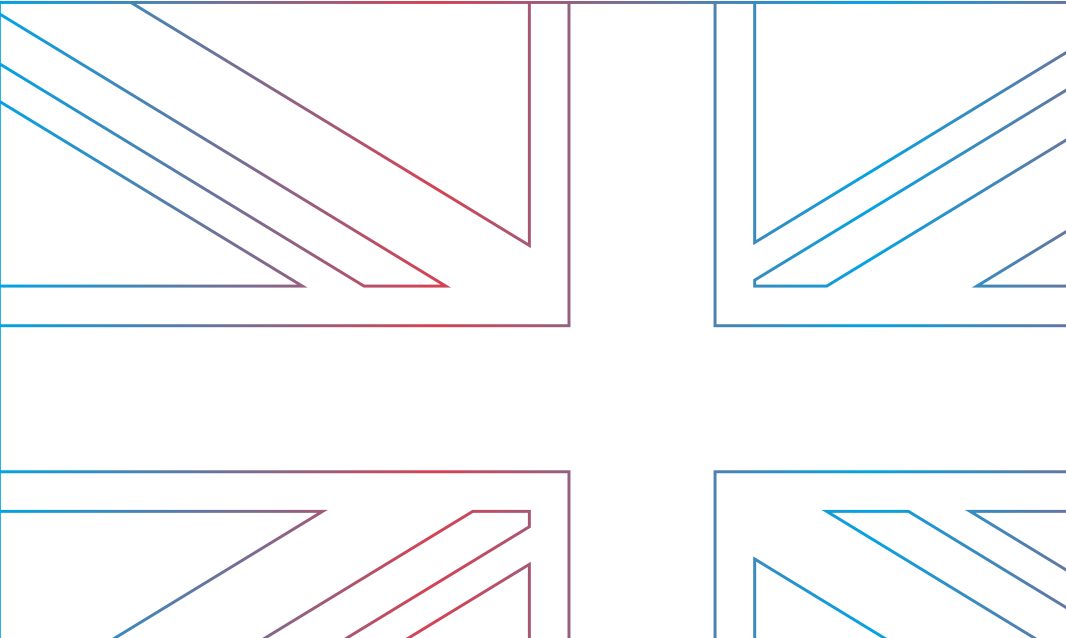


20%

≈

1%

LIFE HACKING



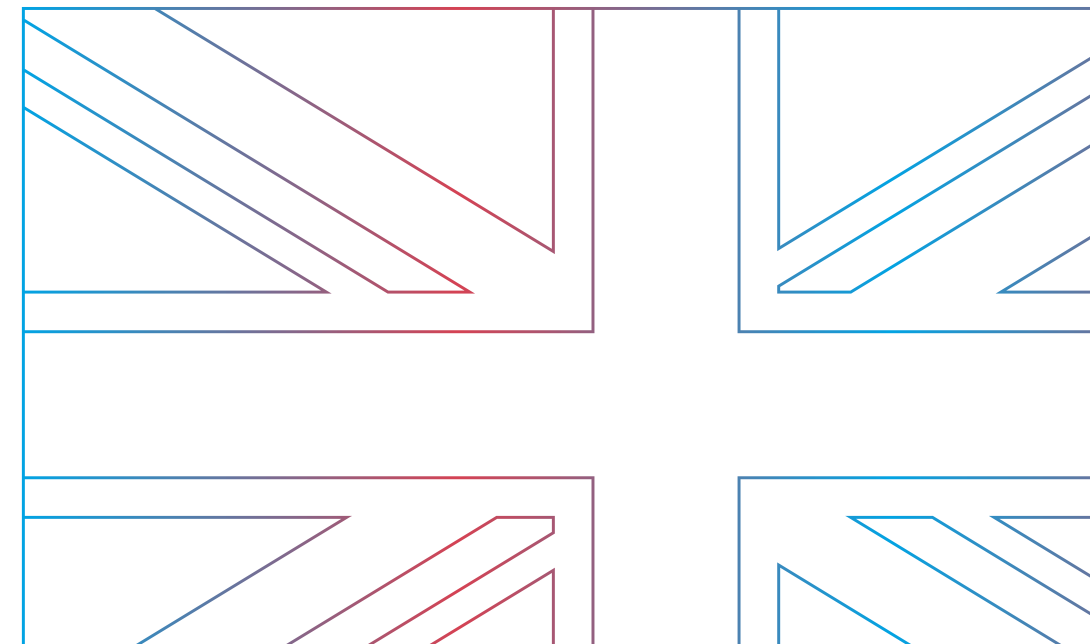
Czasowniki:

play

choose

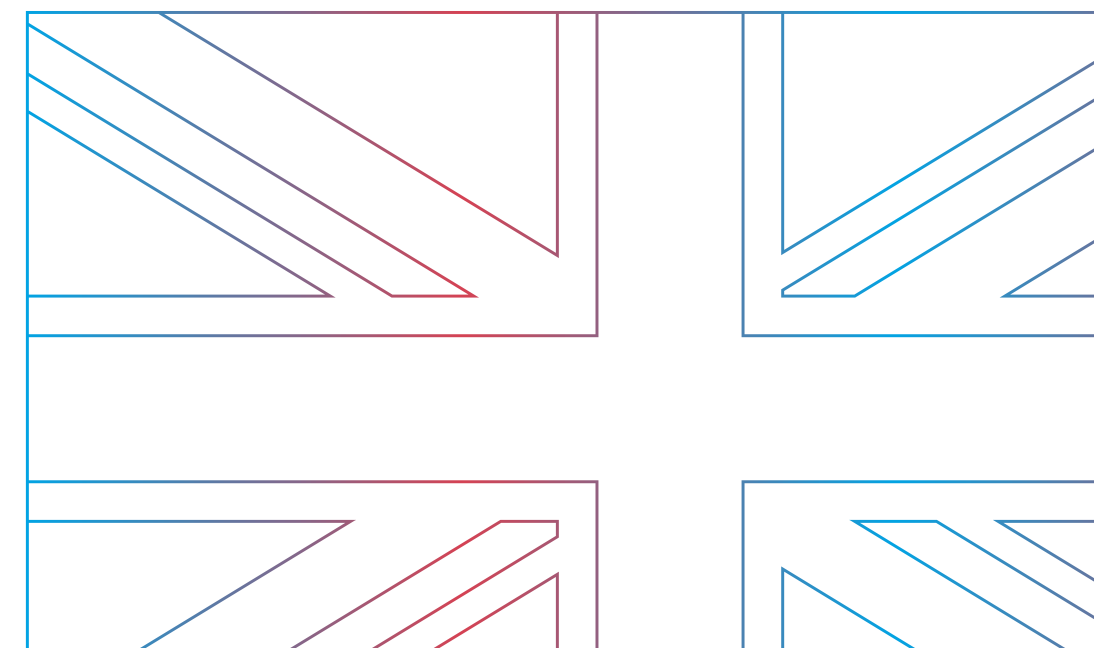
eat

think



**MÓW –
jakkolwiek, ale
mów!!!**

**ŚWIADOMOŚĆ
przepisu na
sukces w
komunikacji**



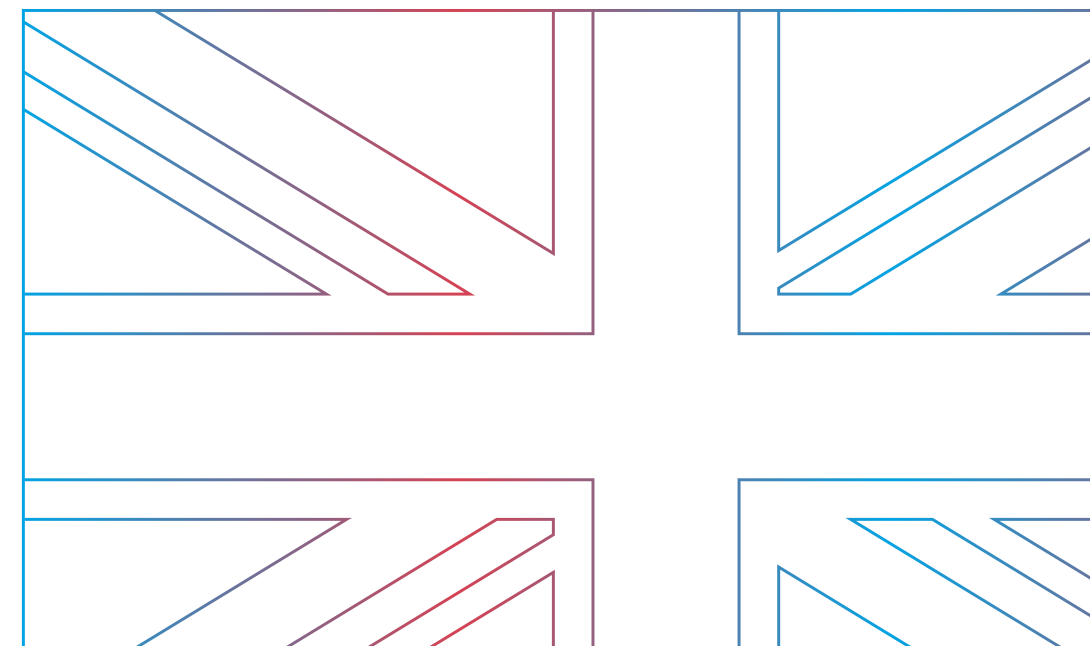
Czasowniki w przeszłości:

played

choosed*

eated*

thinked*

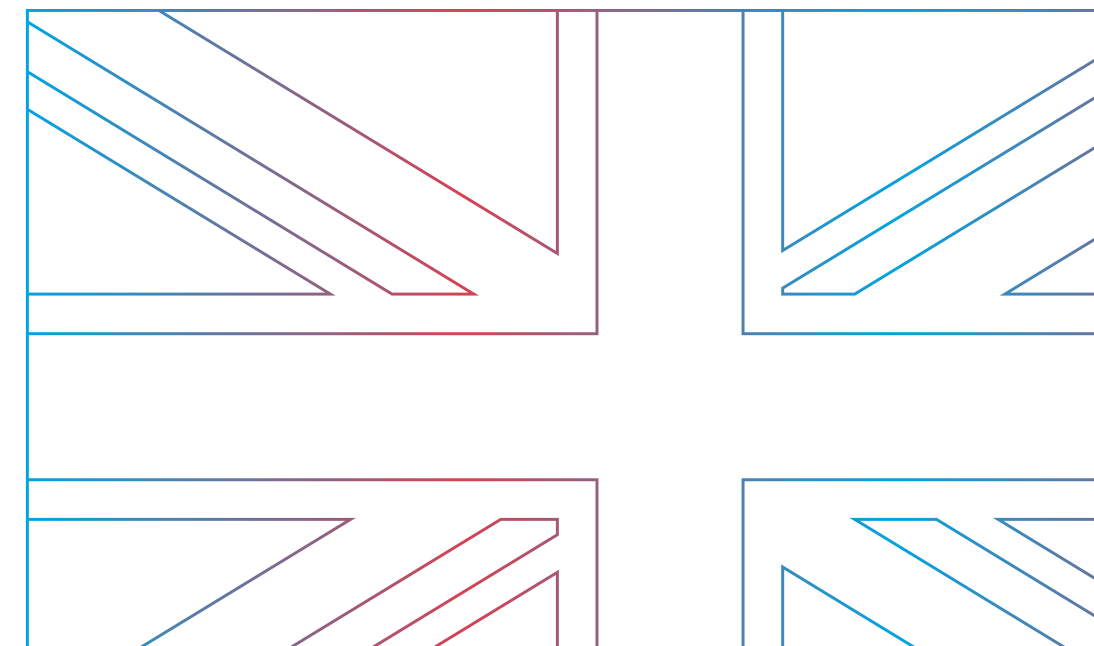


play – played – played

choose – chose – chosen

eat – ate – eaten

think – thought – though



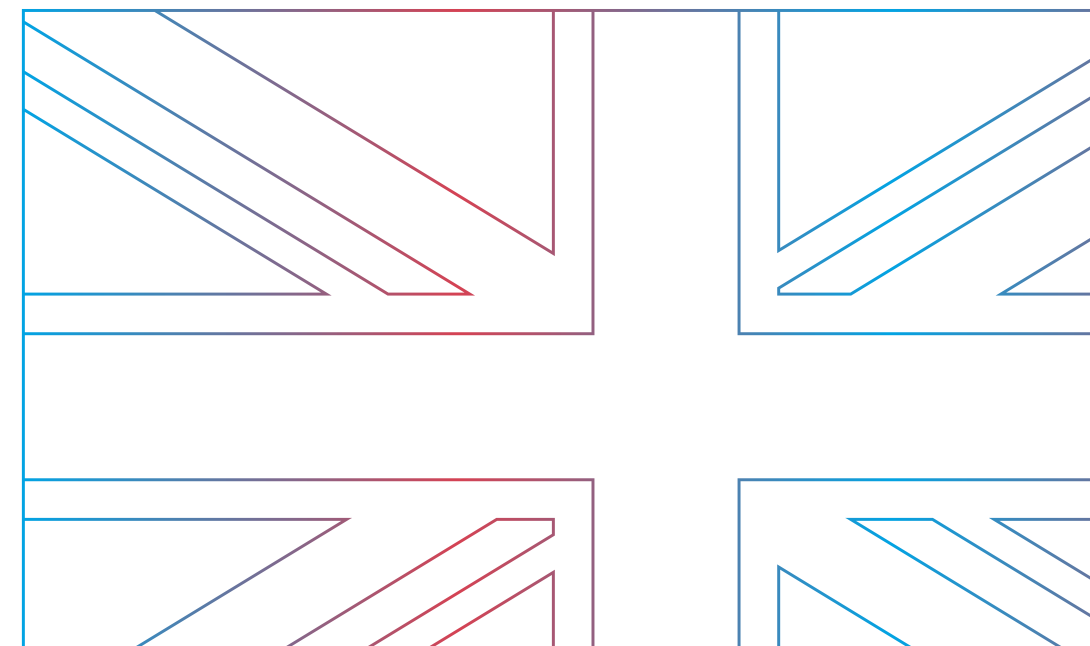
Czasowniki:

buy – buyed*

work – worked

put – putted*

drive – driven*



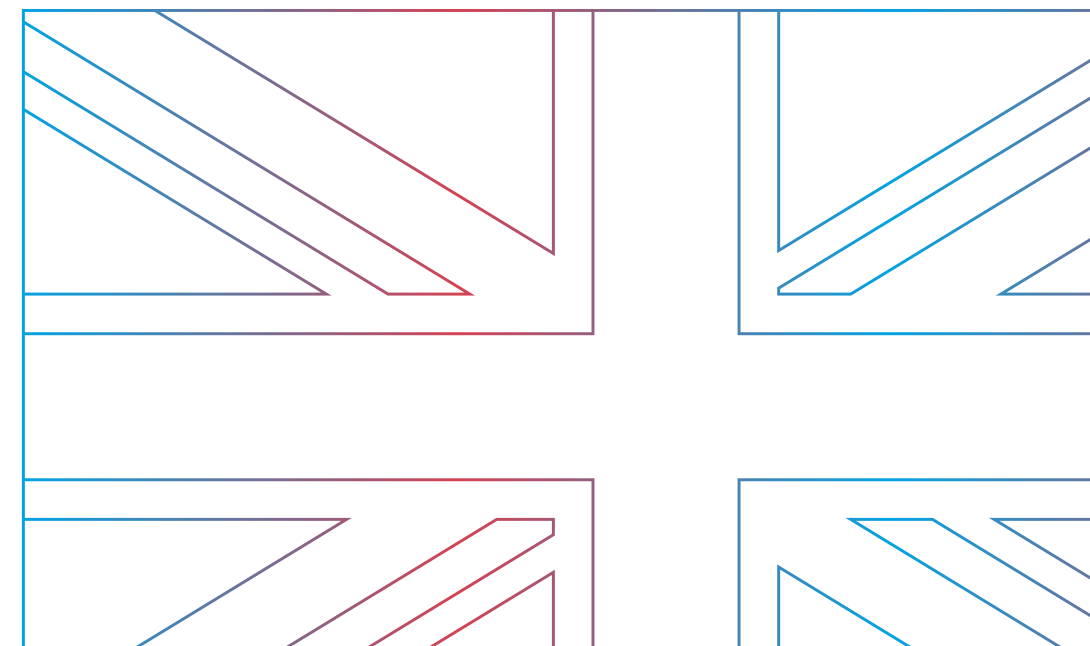
Czasowniki nieregularne

buy bought bought

eat ate eaten

go went gone

do did done



Which of the following sentences is kurs.questfe.pl correctly?

- A. I think I ~~catched~~^{caught} a cold.
- B. Amy ~~helpt~~^{helped} her mom plant the seeds.
- ☒ C. He threw the ball to the coach.
- D. Mike ~~fallled~~^{fell} off his bike and skinned his elbow.

Now, edit the incorrect sentences.

Which of the following sentences is kurs.questfe.pl correctly?

- A. She ^{tried} ~~tryed~~ to call her mom.
- B. I ^{won} ~~winned~~ the bookmark contest!
- C. I ^{rode} ~~rided~~ my grandpa's horse yesterday.
- ☒ D. Tyler wrote a note to tell his dad where he went.

Now, edit the incorrect sentences.

Which of the following sentences is kurs.questfe.pl correctly?

- A. Ann ~~losed~~^{lost} one of her earrings.
- ☒ B. I shared the candy with my sister.
- C. Jess ~~telled~~^{told} me a secret.
- D. Dad ~~buyed~~^{bought} two gallons of milk.

Now, edit the incorrect sentences.

Which of the following sentences is kurs.questfe.pl correctly?

- A. My leg ~~hurted~~ ^{hurt} after I bumped into the chair.
- B. I ~~sleeped~~ ^{slept} in a tent when we went camping.
- ☒ C. Joe paid for my lunch.
- D. We ~~staid~~ ^{stayed} at my aunt's house.

Now, edit the incorrect sentences.

Which of the following sentences is kurs.questfe.pl correctly?

A. Jen wore the shirt she borrowed from Stella.

B. Josh ^{dropped} ~~dropt~~ the ball.

C. We ^{left} ~~leaved~~ when the play was over.

D. We ^{ran} ~~runned~~ a mile yesterday in P.E.

Now, edit the incorrect sentences.

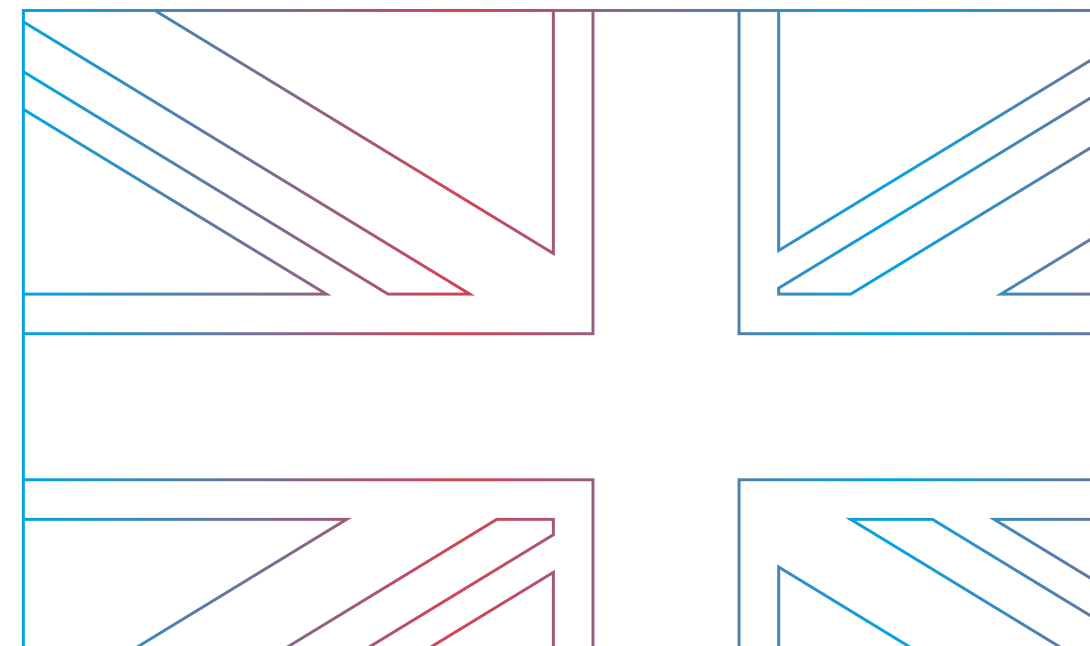
Which of the following sentences is kurs.questfe.pl correctly?

- A. I ^{brought} ~~brang~~ my lunch to school every day this week.
- B. Tom ^{built} ~~builded~~ a tall tower with blocks.
- C. Lexi ^{grew} ~~growed~~ two inches since June.
- ☒ D. It snowed for five hours yesterday.

Now, edit the incorrect sentences.

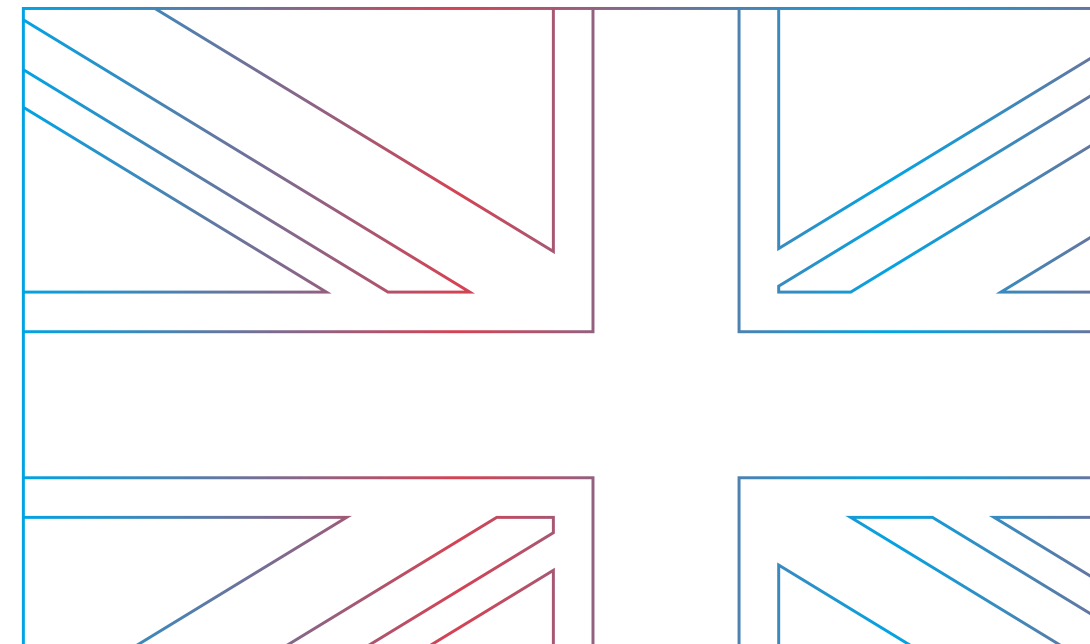
NAJPOPULARNIEJSZE NIEREGULARNE

- **COME – CAME – COME / przychodzić, przyjeżdżać**
- **SEE – SAW – SEEN / widzieć**
- **WRITE – WROTE – WRITTEN / pisać**
- **SAY – SAID – SAID / mówić**





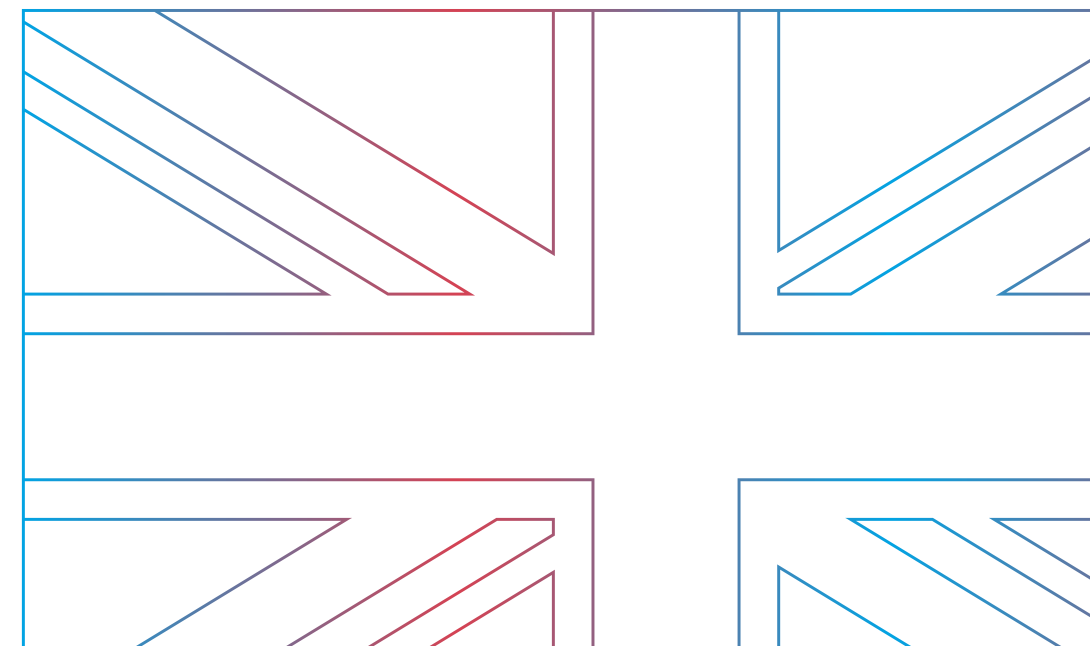
- **COMING COMER**
- **SEEING SEER**
- **WRITING WRITER**
- **SAYING SAYER**





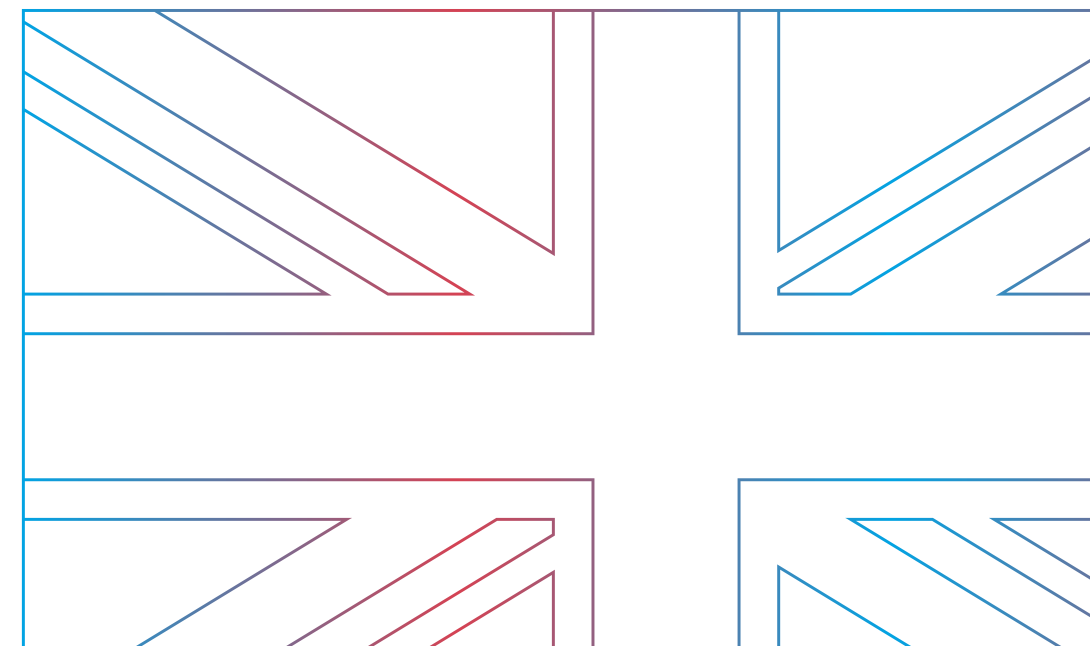
NAJPOPULARNIEJSZE NIEREGULARNE

- **EAT – ATE – EATEN / jeść**
- **GET – GOT – GOT / dostać**
- **BUY – BOUGHT – BOUGHT /
kupować, nabywać**
- **GO – WENT – GONE / iść**





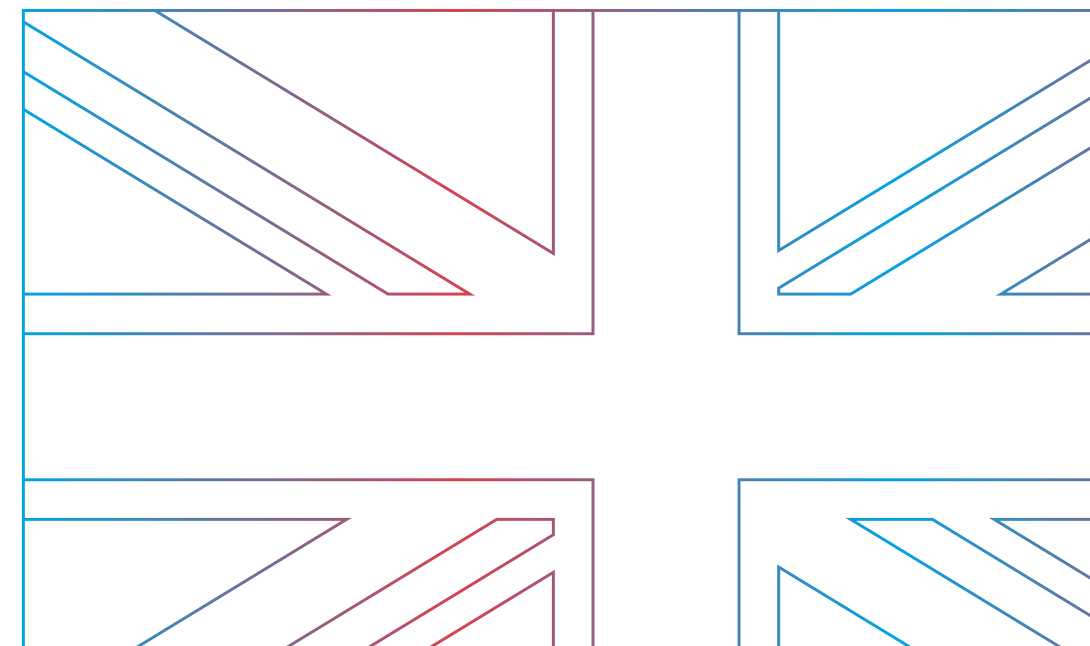
- Co jest najważniejsze w nauce jęz. ang.
- Cztery najważniejsze aspekty.





1 Systematyczność.

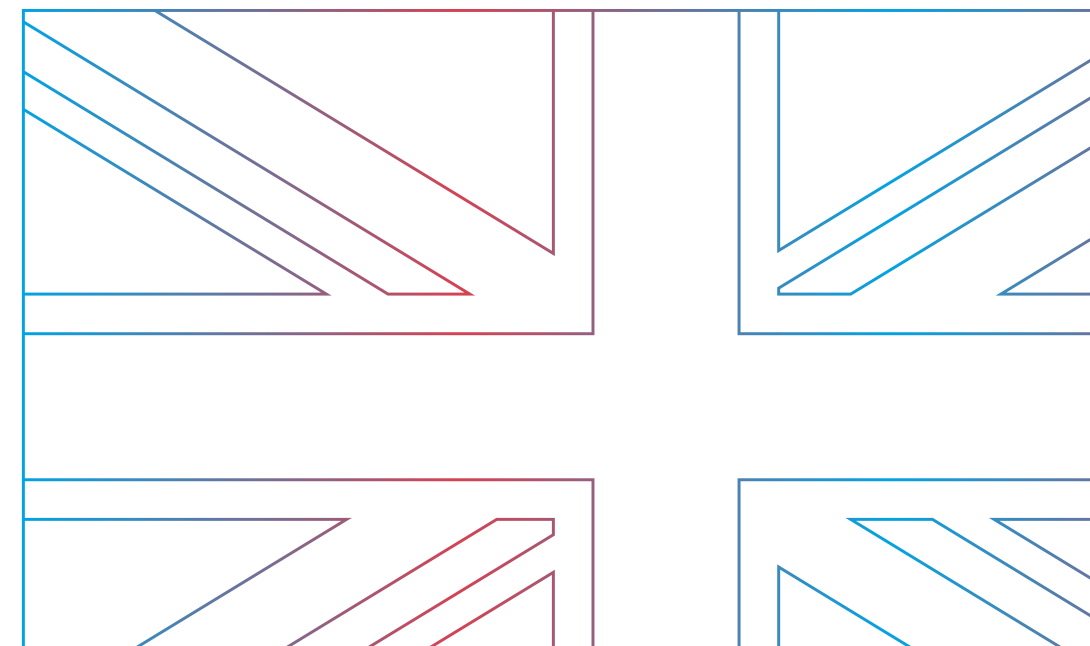
- Chodzi o regularny kontakt z językiem, regularną naukę (jakiegokolwiek metody byśmy nie stosowali). Możemy się poddać na chwilę oczywiscie i odpuścić, choćby na rok, ale wracamy do języka i pracujemy regularnie.
- Staram się wypracować sobie nawyk nauki języka tak jak nawyk mycia zębów, i wiele innych nawyków. Jest jednak pewna różnica między myciem zębów a nauką języka. W nauce języka chcemy robić postępy.





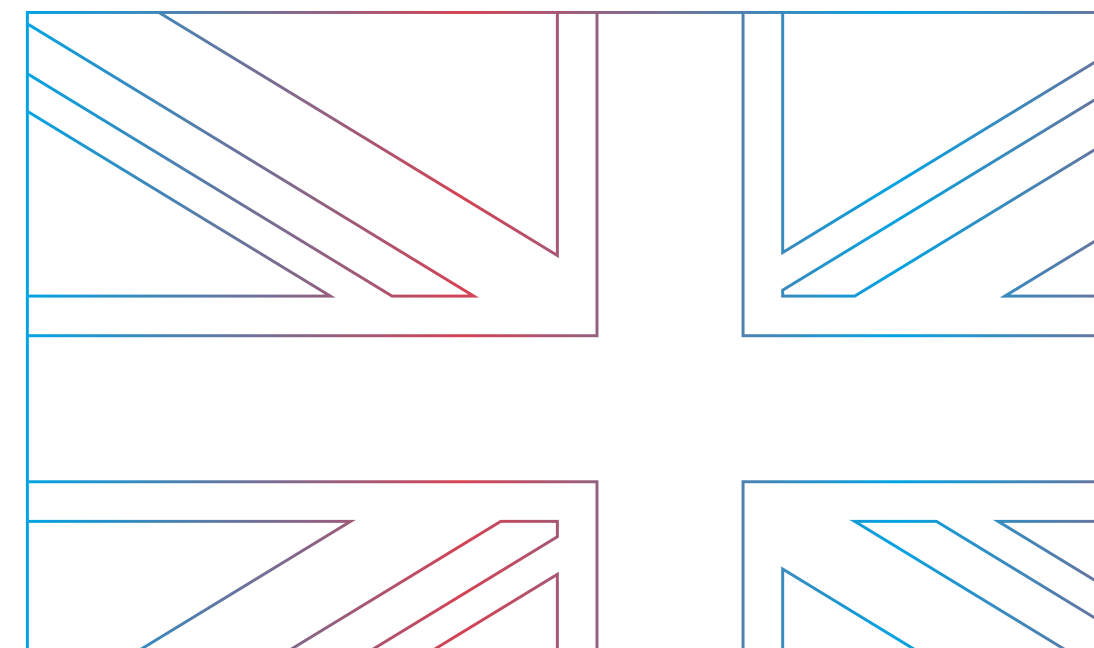
Aby osiągać postępy, warto wyznaczać sobie jasne, mierzalne i osiągalne cele. Cele winny odnosić się do umiejętności językowych, w takiej kolejności: słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie. Celem może być np. wysłuchanie fragmentu dialogu, obejrzenie fragmentu filmu z odpowiednią uwagą i nauczenie się słów z danego ćwiczenia ze słuchania. Najważniejsze cele to cele z mówienia, np. opowiem po angielsku, co mi się przydarzyło w drodze do pracy.

- Regularność zakłada też częste powtórki. Wracamy do materiału, który zrobiliśmy nawet kilkakrotnie. Staramy się raczej często wracać niż spędzać długi czas nad danym materiałem.



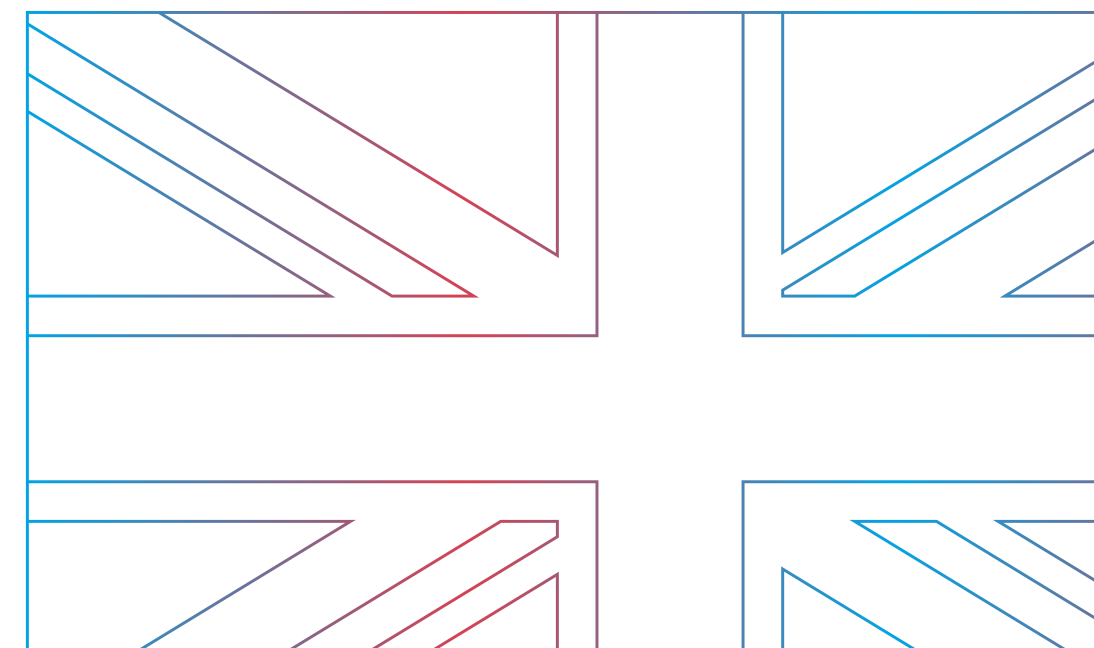


- 2 Mówimy, nie piszemy.
- Jeśli chcesz nauczyć się mówić po angielsku, nie możesz ograniczać się przede wszystkim do pisania czy czytania. Nie ma niź złego w czytaniu, wręcz przeciwnie, ale najpierw mowa. Zapisuj tylko tyle, ile jest niezbędnie konieczne. Jeśli nie wracasz do słów, które zapisałaś/ zapisałś, daj spokój z zapisywaniem. Choć mówienie wydaje się takie ulotne, to przecież o to nam chodzi. Jeśli chcesz dokumentować słowa i wracać do nich, nagrywaj je na telefonie/ dyktafonie; słuchaj i powtarzaj. Możesz oczywiście korzystać z komputera i robiąc fiszki, zapisywać również brzmienia danych wyrazów w różnych programach komputerowych, np. <https://apps.ankiweb.net/> jednak dbaj o to, by mówić, a nie pisać.



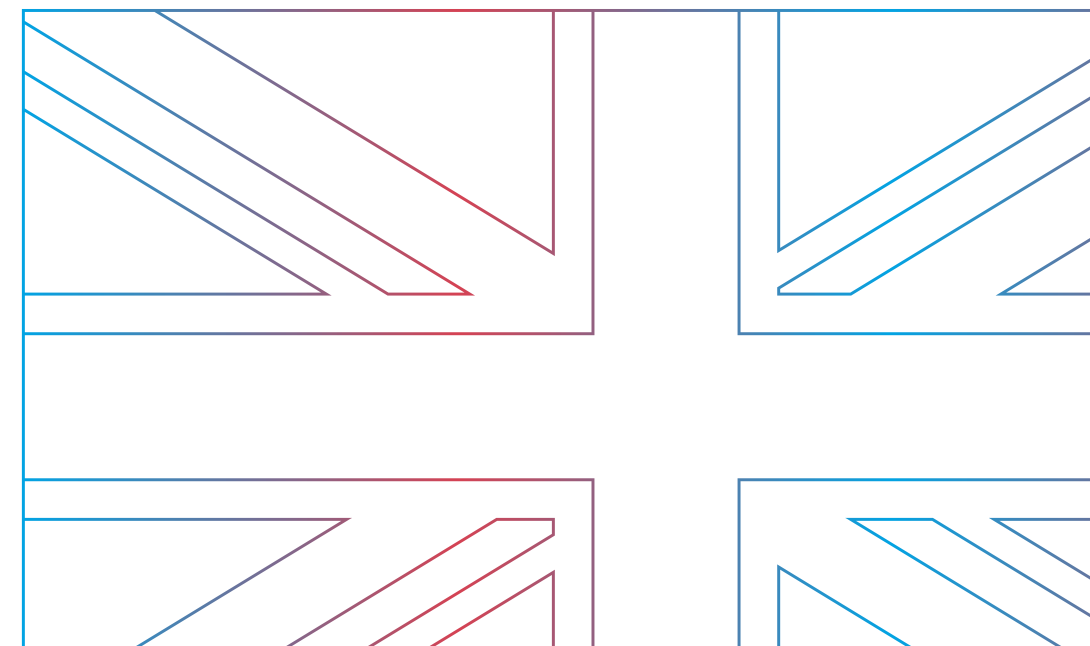


- 3 Komunikacja to porozumiewanie się dwóch lub więcej osób.
- Zadbaj o partnera/ partnerkę do rozmowy. Nie zaczniesz mówić, jeśli nie będziesz mówić. Zaniedbaj naukę struktur gramatycznych (SixPack na początku w zupełności wystarczy) i poszukaj osoby do konwersacji: mogą to być wykupione lekcje z natywnym lub rozmowa ze znajomą/ znajomym, który lepiej radzi sobie z angielskiego. Bez słuchania i rozmowy nie zaczniesz mówić. Może to być bardzo elementarna rozmowa naszpikowana błędami językowymi. To nic nie szkodzi. Zrobisz najrozsądniej, jeśli polubisz swoje błędy, szczególnie w pierwszym okresie nauki. Zbyt wczesne dążenie do poprawności tylko spowolni twój rozwój, a w najgorszym razie zatrzymasz się. Prawda jest bowiem taka, że błędy są immanentnym i koniecznym etapem nauki. Bez popełniania błędów nie ma nauki. Pewnie uczyłaś się jeździć na rowerze czy pływać. Ile błędów popełniłaś/ popełniłeś, zanim udało się utrzymać na rowerze czy na wodzie? W tym aspekcie język niczym się nie różni od pływania czy jazdy na rowerze.

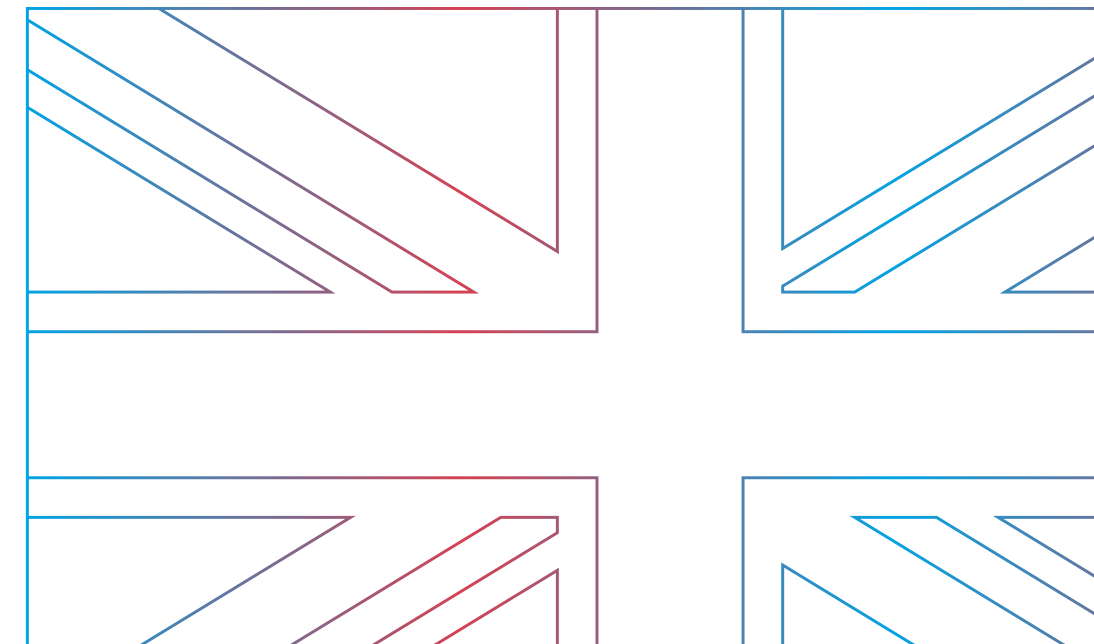




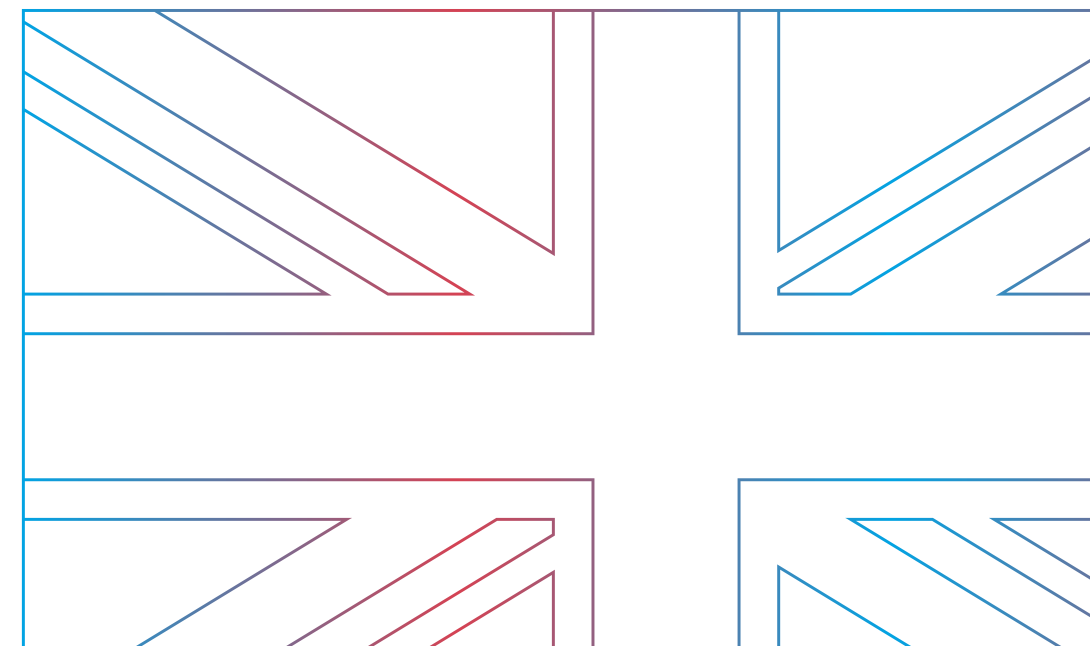
- 4 Ucz się słów i zwrotów, i zdań.
- Słowa dadzą ci największy postęp. Ucz się ich najlepiej w kontekście (np. z tekstów do słuchania, które robisz), ale nawet jeśli najpierw nauczysz się słowa, a potem dostarczysz sobie kontekst i tak jest dobrze. Jest wiele metod na naukę słów. Eksperymentuj. Zobacz, co *tobie* pasuje. Nie zamykaj się w dotychczasowym swoim doświadczeniu. Niekoniecznie sposoby nauki słów, jakie do tej pory wykorzystywałeś są dla ciebie najlepsze. Wracaj wielokrotnie do tych samych słów i zwrotów. Nie spędzaj nad nimi zbyt wiele czasu jednorazowo, tylko wracaj do nich wielokrotnie. Pracuj ze zdaniami, krótkimi dialogami. Słowa niosą w sobie więcej znaczenia niż struktury gramatyczne. Postaw na słowa.



- **Cztery ważne
drogi w nauce
języka
angielskiego:**

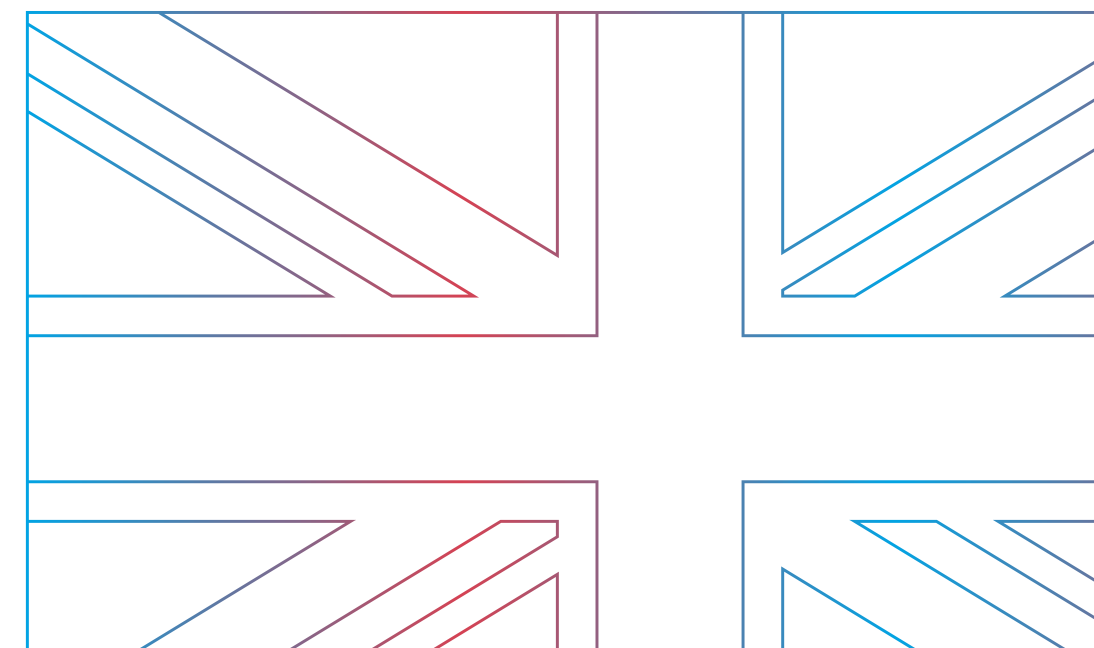


- **1. Traktuj język jako całość – tzw. podejście holistyczne. Jeśli od razu zrozumiesz sposoby na przykład na wyrażanie teraźniejszości, przeszłości i przyszłości – dalsza nauka będzie od razu przebiegała bez stresu i polegała jedynie na dodawaniu kolejnych elementów do swojego językowego puzzla. Przykładem takiego podejścia jest sprawdzona metoda SIXPACK, która wiele osób porównuje do układanki z klocków LEGO.**

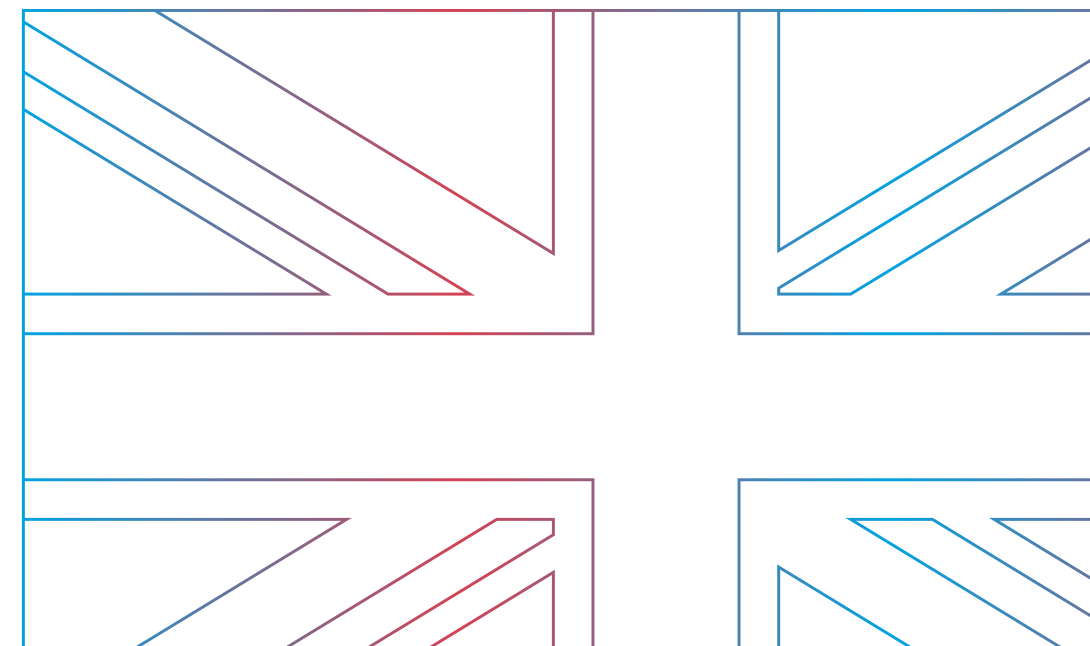




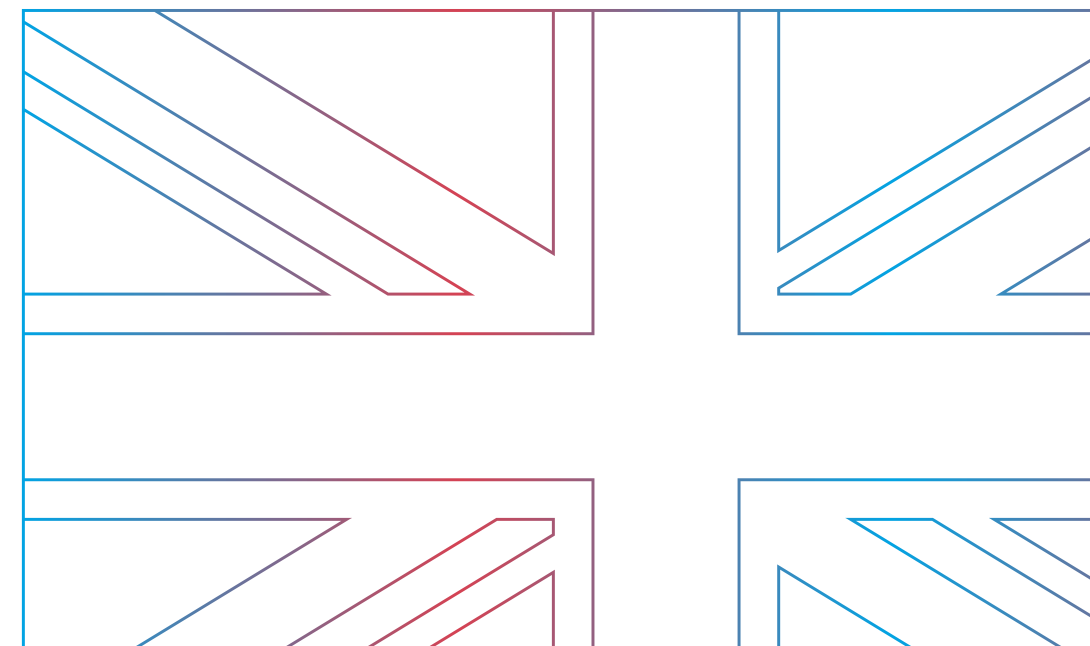
- **2. Nauka przez immersję:** Otaczaj się językiem angielskim jak najwięcej. Oglądaj angielskie filmy, programy telewizyjne i słuchaj angielskiej muzyki lub podcastów. To pomoże Ci zapoznać się z wymową, intonacją i codziennym językiem używanym przez native speakerów. Otwórz się na język angielski tak bardzo, jak to możliwe. Oglądaj filmy i programy telewizyjne w języku angielskim, słuchaj anglojęzycznej muzyki i staraj się prowadzić rozmowy po angielsku. To pomaga w naturalnym przyswajaniu języka.



- 3. Regularna praktyka mówienia:
Mówienie jest kluczowym aspektem nauki języka. Angażuj się w rozmowy z native speakerami, partnerami do wymiany językowej lub korzystaj z aplikacji do praktyki językowej. Dołącz do spotkań językowych lub forów online, aby aktywnie ćwiczyć mówienie, ponieważ buduje to pewność siebie i płynność.

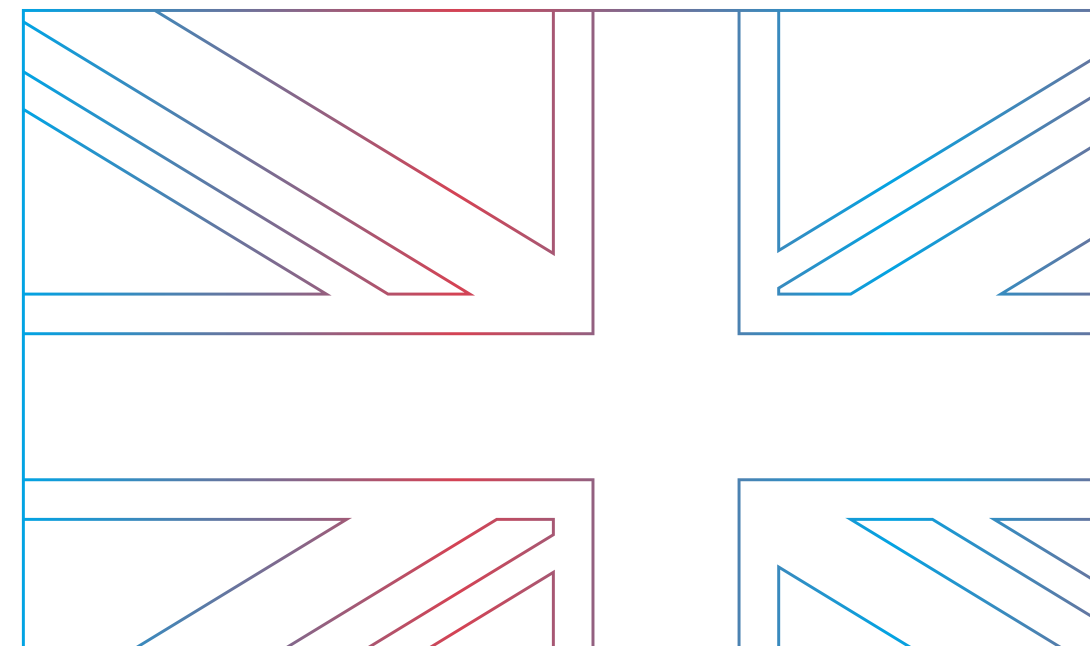


- 4. Ćwiczenia gramatyczne i słownictwo:
- Skup się na wzmacnianiu gramatyki i poszerzaniu słownictwa poprzez dedykowane ćwiczenia i praktykę. Zasoby online, podręczniki i aplikacje do nauki języków mogą dostarczyć strukturalnych lekcji i quizów do doskonalenia tych podstawowych umiejętności językowych – **mówienie, rozumienie, czytanie, pisanie.**

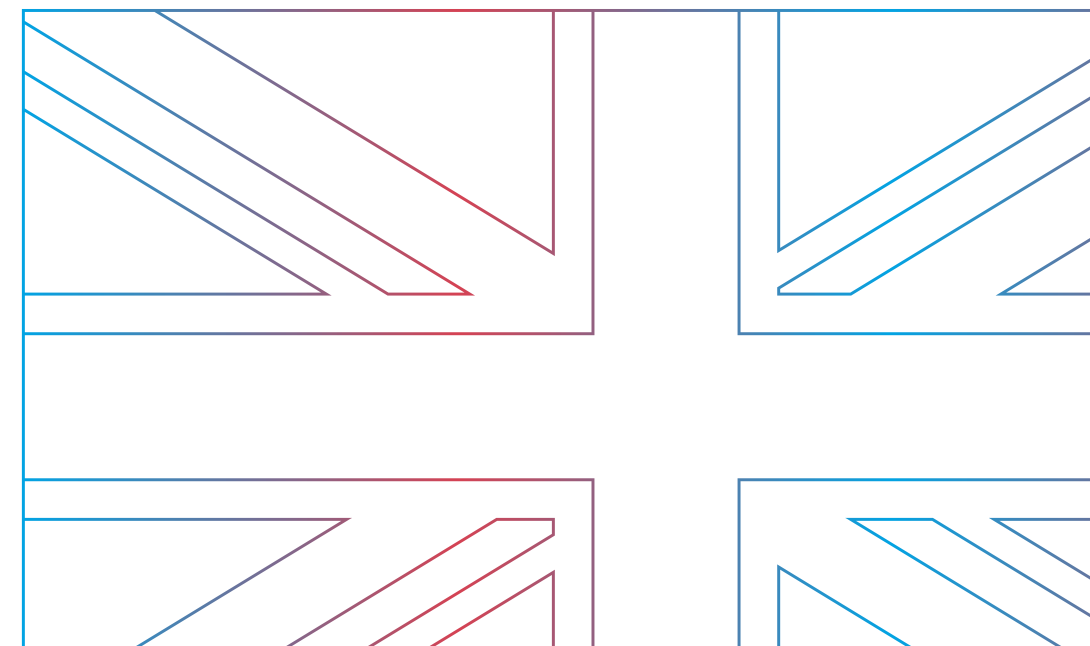




- **4A. Regularne czytanie:**
- Czytaj różnorodne materiały po angielsku, takie jak książki, gazety, artykuły i blogi. To pozwoli Ci zapoznać się z różnym słownictwem, strukturami zdaniowymi i stylami pisania, poprawiając zarówno zrozumienie, jak i umiejętności pisania.

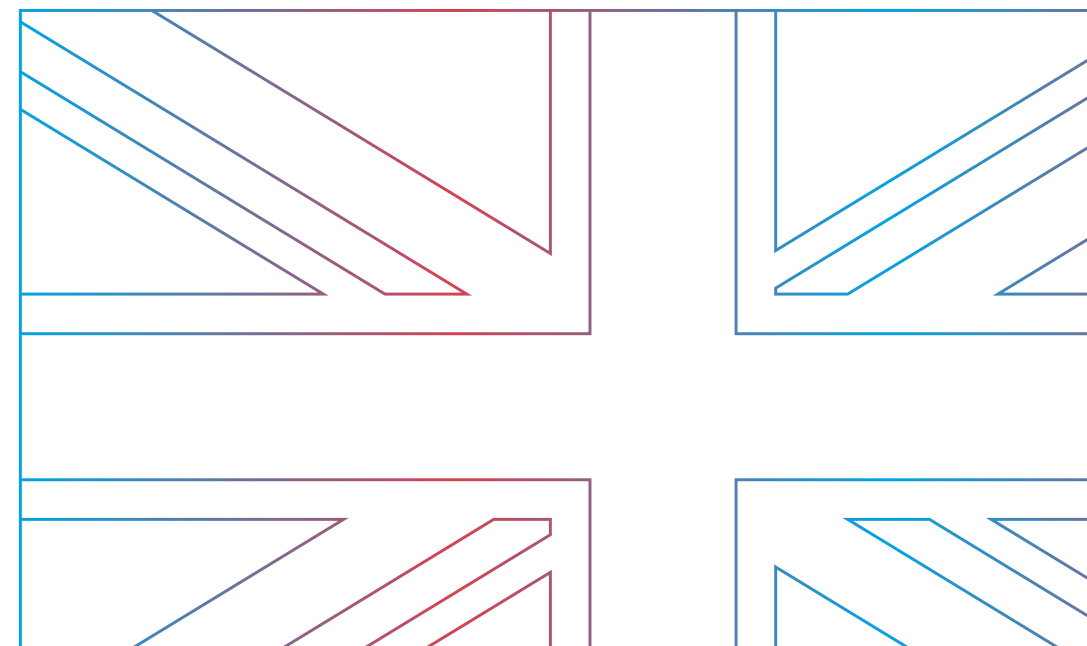


- PAMIĘTAJ, KLUCZEM JEST KONSEKWENCJA I WŁĄCZANIE ANGIELSKIEGO DO SWOJEGO CODZIENNEGO ŻYCIA. USTALAJ REALISTYCZNE CELE, ĆWICZ REGULARNIE I BĄDŹ CIERPLIWY WOBEC SIEBIE, PONIEWAŻ NABYCIE JĘZYKA ZAJMUJE CZAS.





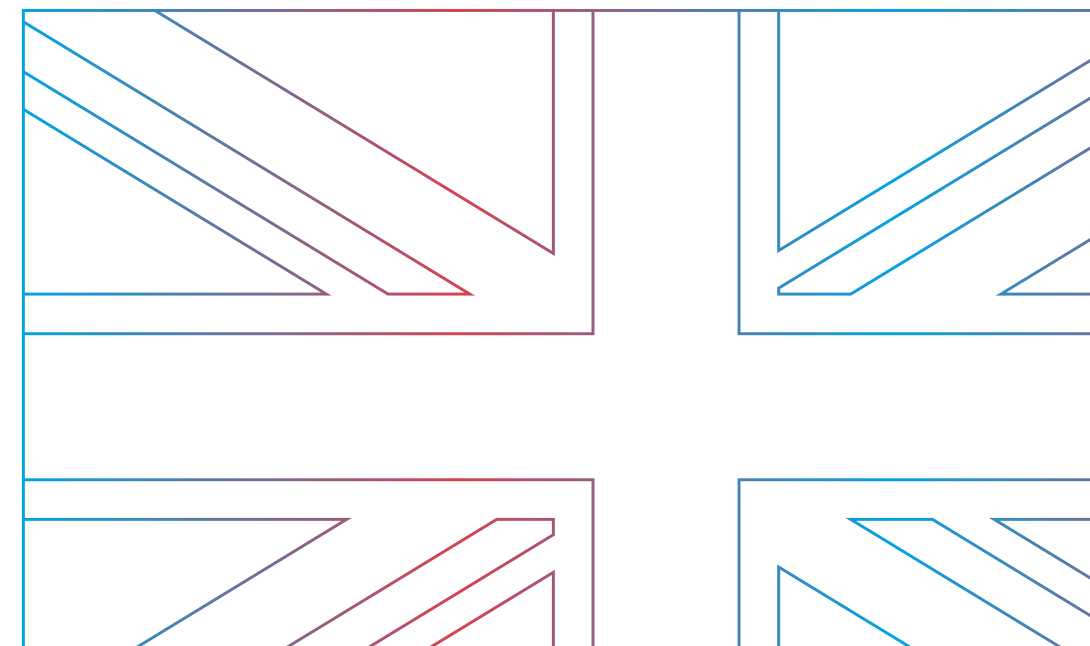
LINKI DO STRON – JAK UCZYĆ SIĘ SŁUCHAĆ I ROZUMIEĆ



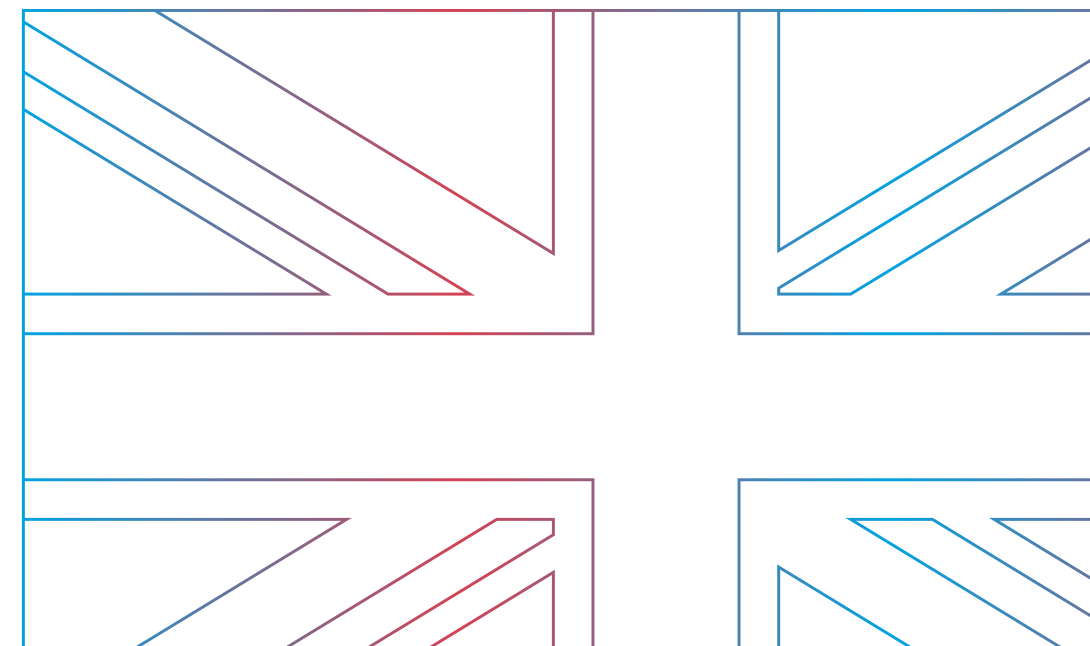


- **VOA Special English** –
czyli American
English News

- **BBC Six-Minute
English** – czyli
wiadomości po
angielsku i
komentarze



- **ELLO.org** – dialogi i konwersacje w wielu odmianach angielskiego.
- Simple English story for beginner





Dyktando.

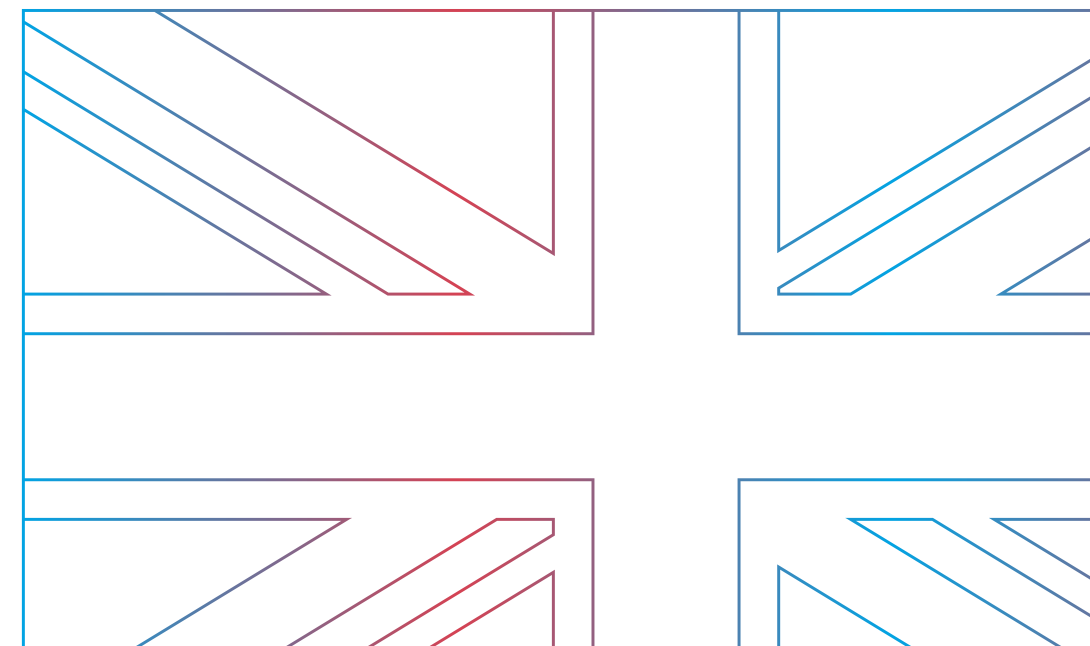
To jest słuchanie analityczne, uczymy się dokładnie wyławiać każde słowo. Nie może być za długie ani a za trudne. Wykazujemy cierpliwość. Jeśli się nie udaje zostawiamy puste miejsca. Potem sprawdzamy. Staramy się wysłyszeć całości, których nie rozumiemy. Powtarzamy, choć nie rozumiemy.

Tutaj dobra strona do dyktanda. Różne poziomy

<https://www.learnenglish.de/dictation/edictationaprilfool.html>

Tutaj bardzo dobre dyktando

<https://www.englishclub.com/listening/dictations-m-directions.htm>





STRACH

ŚWIADOMOŚĆ BARIER – niewiara w osiągnięcie efektu

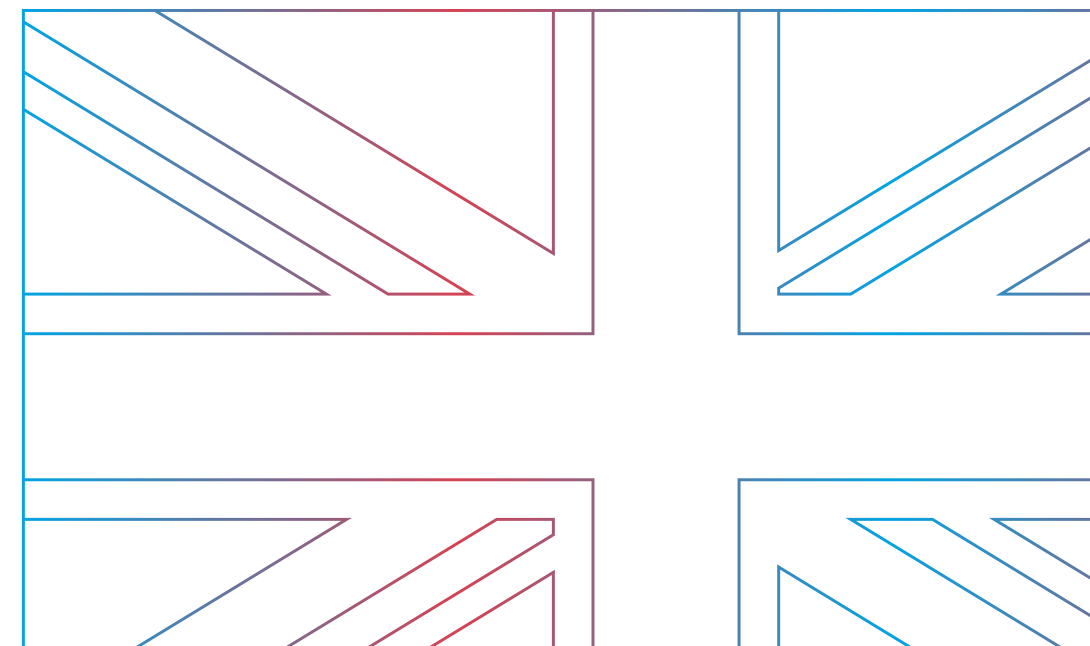
BRAK UŚWIADOMIENIA CELU – jak odejść od sztucznego perfekcjonizmu? – akceptacja błędów

Wstawienie się w „odczuwanie odbiorcy” – znalezienie punktu odniesienia

Brak rozumienia jak może wyglądać edukacja (nielinearna) – brak wiary w krótką drogę do sukcesu.

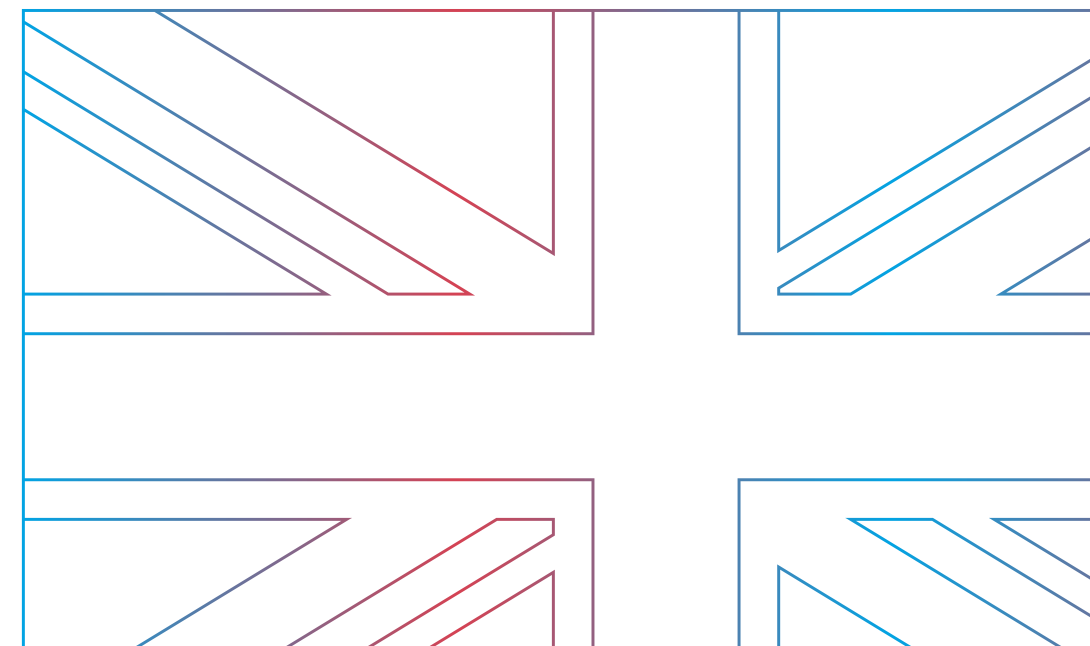
Pokonuje nas „bieżączka” – spada motywacja, gdyż nie ma „rytmu”, nawyku. Potrzebny nam jest „ekonom”

Brak realizmu w „ustawieniu procesu nauki”



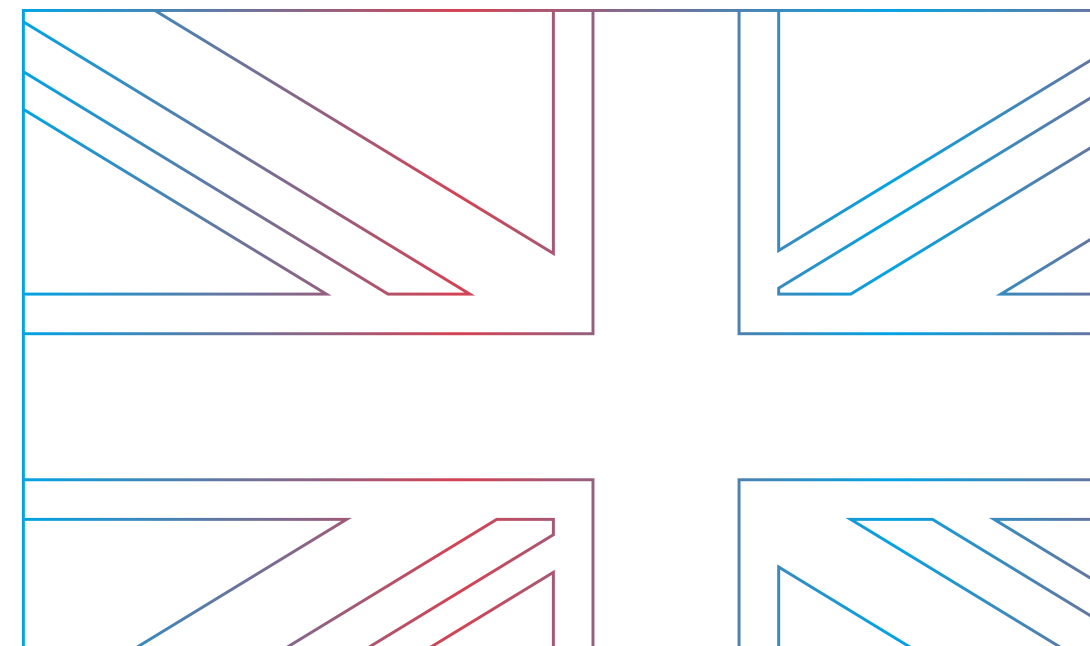


- Małe systematyczne kroki.
- Nie zakładaj zbyt ambitnych celów: naucz się kilku słów, zrób ćwiczenie rzetelnie, tak żebyś mógł/ mogła je potem odtworzyć. Naucz się np. rymowanki na pamięć, to daje satysfakcję



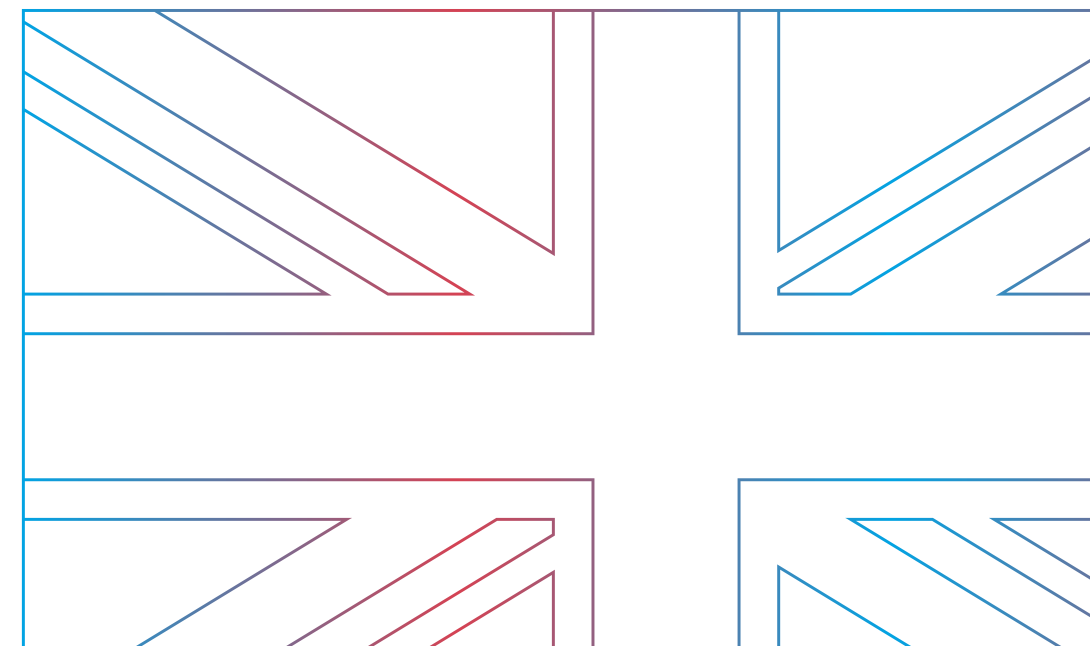


- Może uda się połączyć coś, co lubisz robić z nauką języka, np. lubisz spacerować: wysłuchaj na spacerze jednej lekcji audio; nie zajmuj się nauką języka przez cały spacer! Po prostu przy okazji wysłuchaj lekcji audio i skup się na niej. To samo możesz zrobić w samochodzie, jeśli jedziesz gdzieś, ale nie za dużo, żeby pozostać skoncentrowanym.
- Jeśli lubisz oglądać mecze bokserskie, obejrzyj co jakiś czas mecz z angielskim komentarem, np. tutaj
- https://www.youtube.com/watch?v=wACEHF2_5LE
- Jeśli jesteś kinomanką, obejrzyj choć fragment filmu, który lubisz po angielsku.



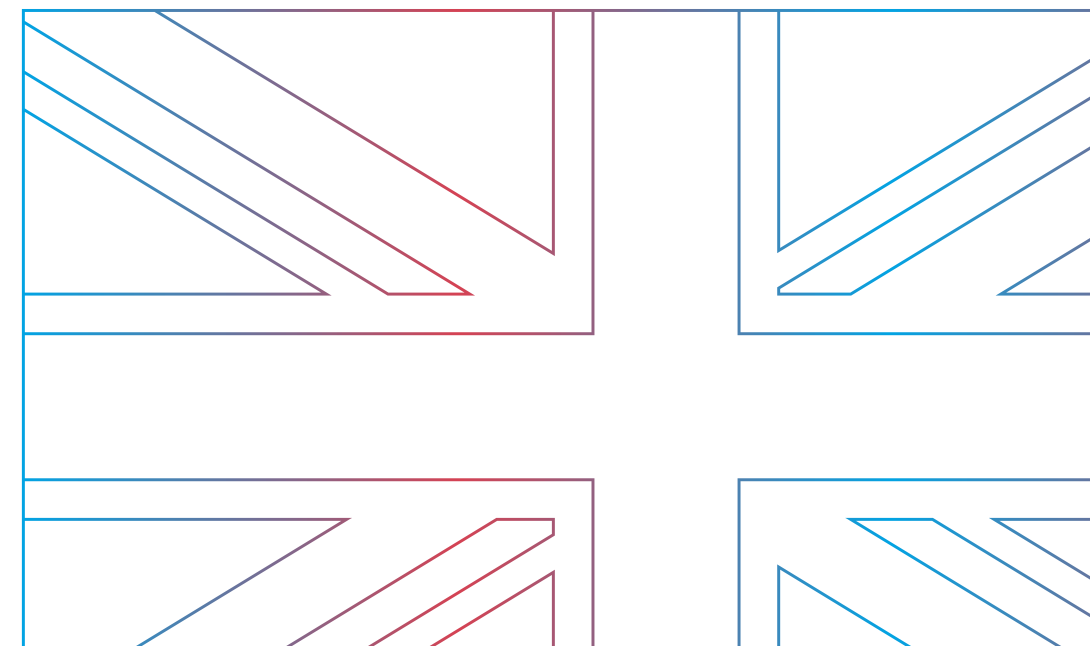


- Daj sobie nagrodę.
- Jeśli np. uda ci się systematycznie powtarzać przez tydzień i ćwiczyć, daj sobie nagrodę, tzn. zrób cokolwiek lubisz.



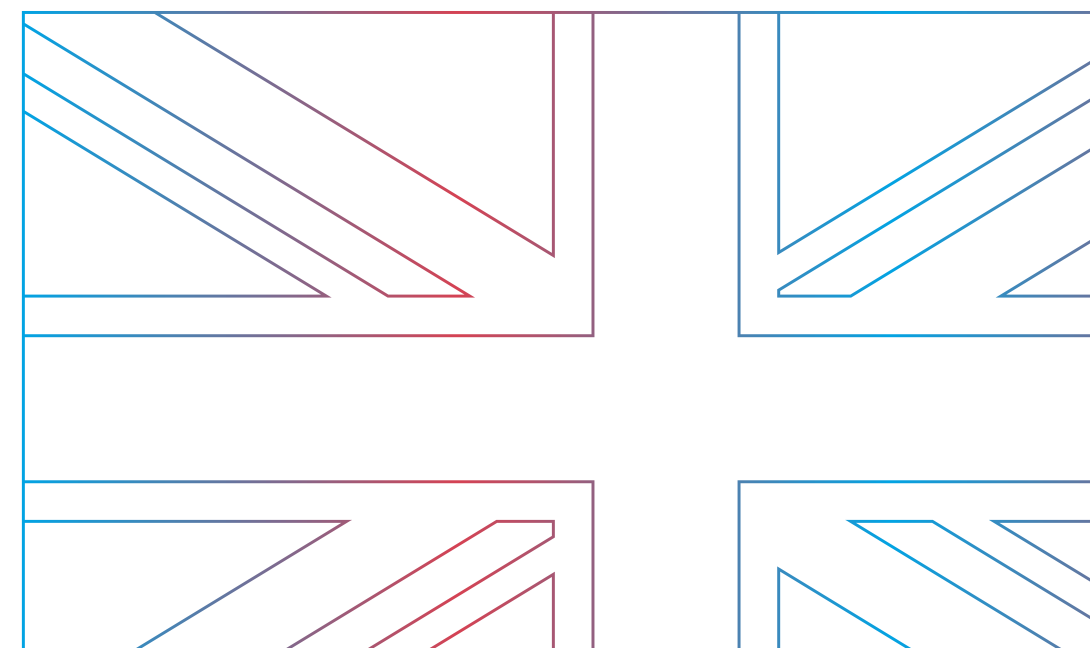


- Nie koncentruj się tylko na jednym kursie. Próbuj różnych sposobów nauki języka, np.
- słuchaj podcastów
- przeczytaj artykuł
- porozmawiaj na czacie po angielsku, zrób wpis
- zapisz, co zrobiłeś, albo opisz kogoś, kogo niedawno spotkałeś (ma to być rzeczywista osoba)



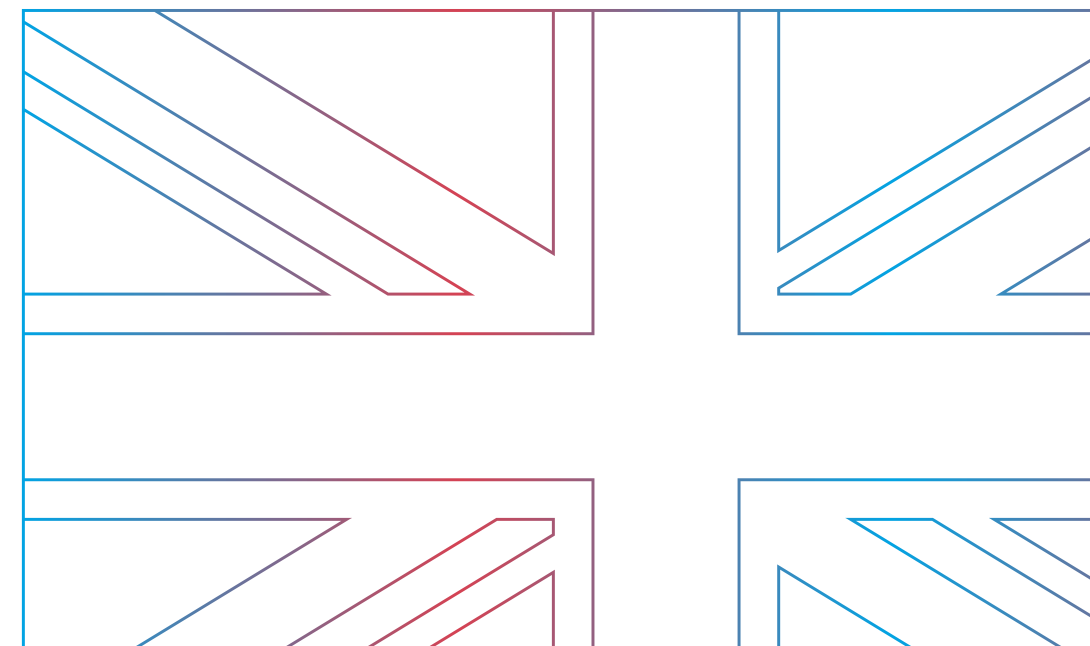


Nie czekaj, jeśli masz jakikolwiek pomysł na naukę. Po prostu zrób to. Nasz mózg jest tak skonstruowany, że jeśli będziesz za długo zwlekał, zrezygnujesz. Im dłużej zaś coś robisz, tym większa szansa, że to skończysz, że będzie trwało dalej z pożytkiem dla ciebie.





Czytaj na głos, mów jak najwięcej na głos, nawet, jeśli to tylko odtwarzanie po kimś. "Słyszenie samego siebie jest kluczem do odblokowania".
Przykład: jeśli zrobisz 10 ćwiczeń z np. Zielonego czy Żółtego SixPacka – w konwencji "powtórz za mną" lub "przyjmij rolę osoby B w konwersacji" – to Twoja śmiałość mówienia idzie bardzo w górę. Jeśli do tego dodasz przeczytanie po lektorze jakiegoś tekstu (np. Artykułu, książki" w dany temacie) a następnie napiszesz 10 zdań historii – swoimi słowami (bez blokowania się purystyką w gramatyce) – i wtedy postarasz się powtórzyć tę historię na głos, a następnie opowiesz ją komuś po angielsku (komuś serdecznemu) – to wtedy Twoja realna umiejętność idzie skokowo w górę. Jeśli do tego dodasz konwersację z tym, kto się też uczy lub z kimś, kto dobrze mówi i chce Ci pomóc – to wtedy – po trzech miesiącach takiej "inżynierii" mówisz na zupełnie innym poziomie.

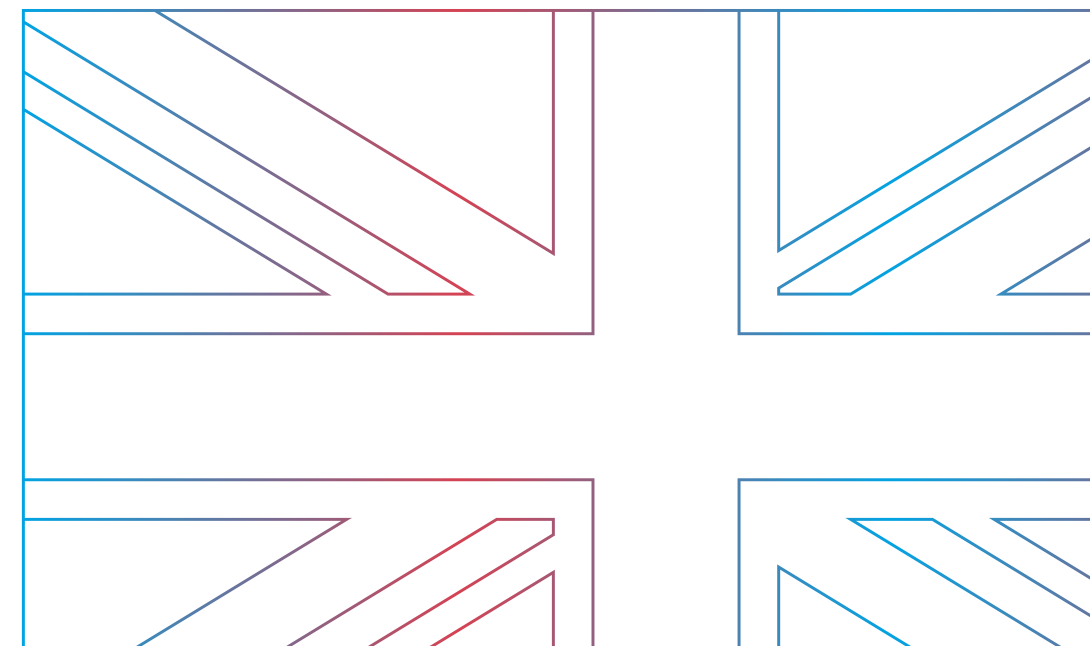




**Kluczem jest baza czasowników – do 50.
w tym przećwiczone na zasadzie tylko powtarzania
– trzy formy tych nieregularnych – I gadasz..**

**Dodatkowo – jeżeli dodasz do tego SixPacka i
Present Perfect plus 10 zwrotów takich, jak dzisiaj
będą poruszone – to wtedy nie poznasz samego,
samej siebie. Wprowadzam nowe hasło: przestań
starać się wypowiadać po angielsku, przestań
myśleć o mówieniu, jeszcze gorzej – o ładnym
mówieniu. Zamień to wszystko na **GADANIE!****

**Bądź skuteczny/a, a nie poprawny. Bądź
komunikatywny, a nie poukładany/a językowo. Ty
wymagaj od języka, a nie żeby język wymagał od
ciebie.**



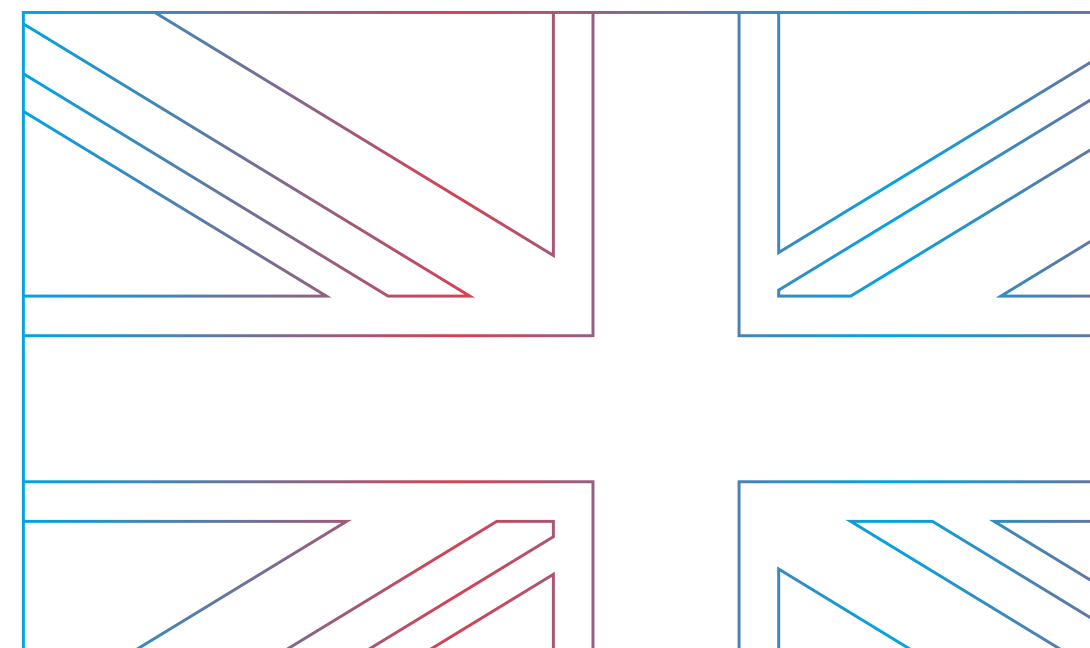
Przewrót – **GADANIE**

Porównanie: możemy ćwiczyć gdzieś na parkingu, na bocznej drodze z Rodzicem, O.K. Ale – jeżeli pójdziesz na specjalny tor, gdzie są różnorodne warunki – specjalnie symulujące normalność oraz zawodowy instruktor – owszem trzeba zapłacić, tyle że: ile warte jest szybkie i bardzo poprawne pójście do przodu w nauce oraz bez ryzyka, że przekracza się prawo, że ryzykuje się kwestię wypadku, itp.

Tak samo jest z językiem – można sztukować, można udawać, że bardzo chcemy.

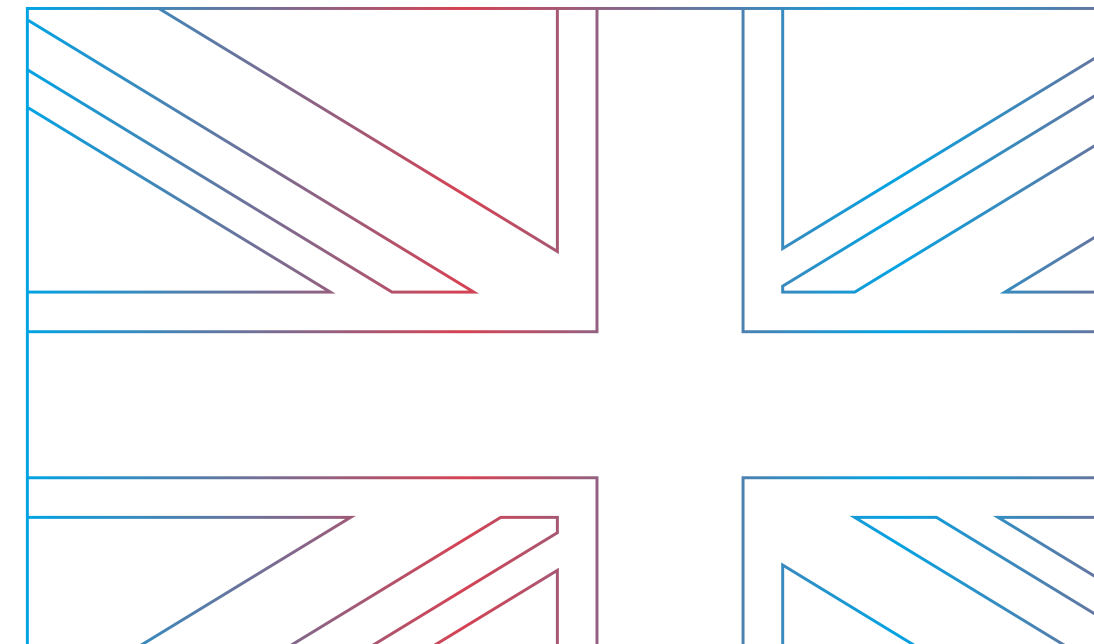
Trzeba mieć: metodę, wiedzę, narzędzia (set up) i alokowany czas – oraz otoczenie, które będzie motywować.

I najważniejsze na końcu: Trening,



MAKE / DO

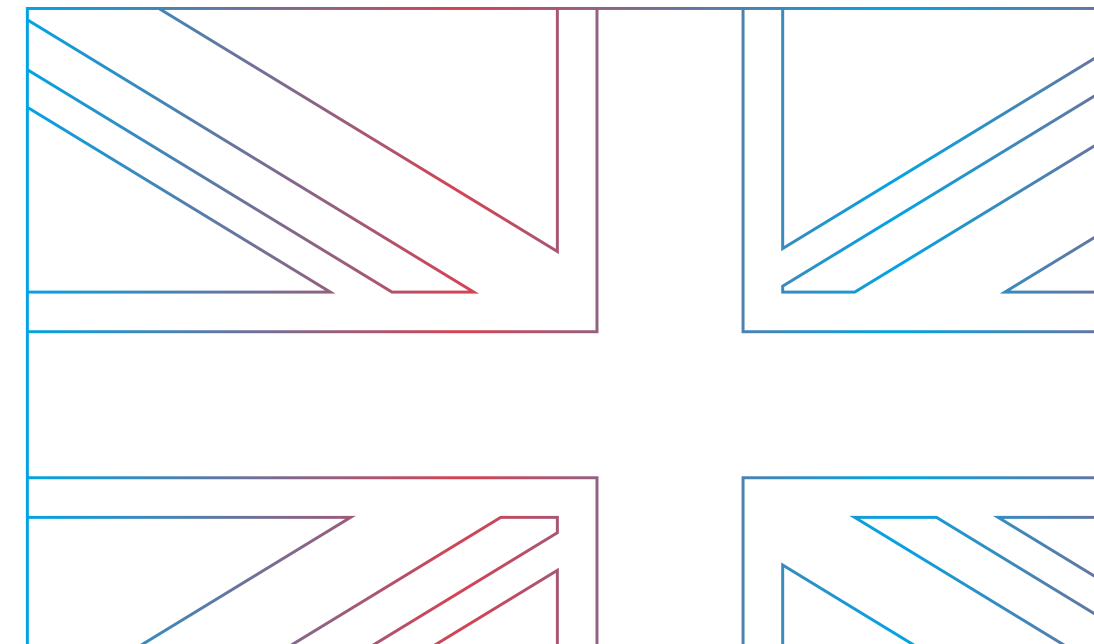
Różnica między czasownikami
MAKE i DO



MAKE / DO

DO – czynić coś, robić,

MAKE – robić w sensie:
wypracować, wyprodukować,
wytworzyć pracę

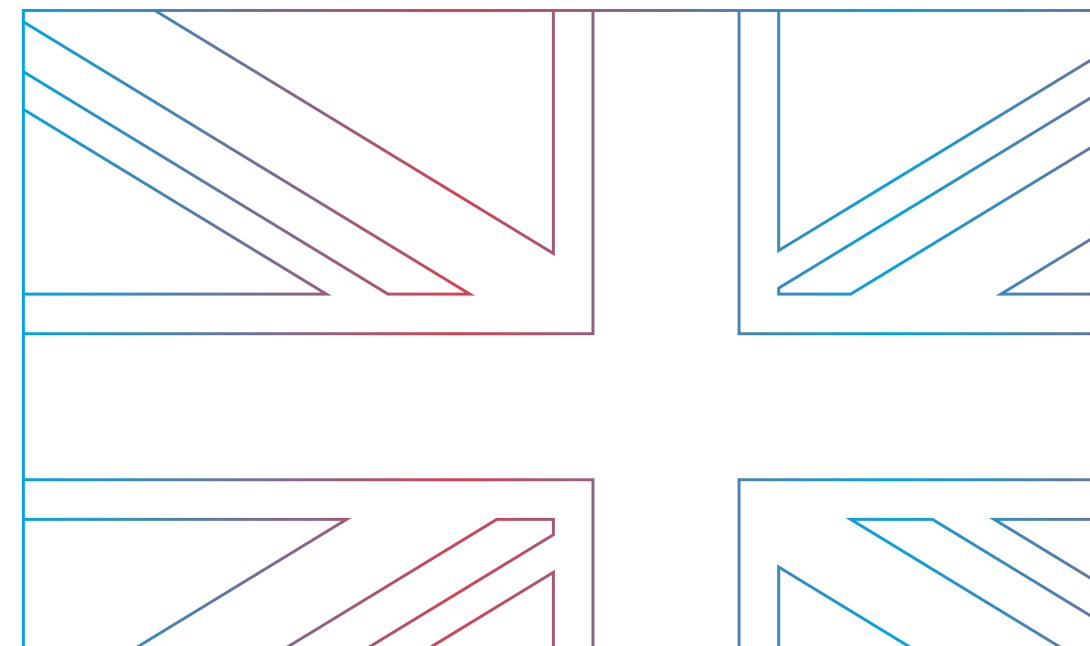


DO

'DO' FOR ACTIVITIES AROUND THE HOUSE

that produce no physical object. -
INTANGIBLES

- do homework - *I usually do my homework after dinner.*
- do housework - *Both my mother and father do the housework.*
- do the ironing - *I like to do the ironing while I watch TV.*
- do the dishes - *It's my job to do the dishes after dinner every evening.*
- do a job - *Tom does a few jobs around the house.*

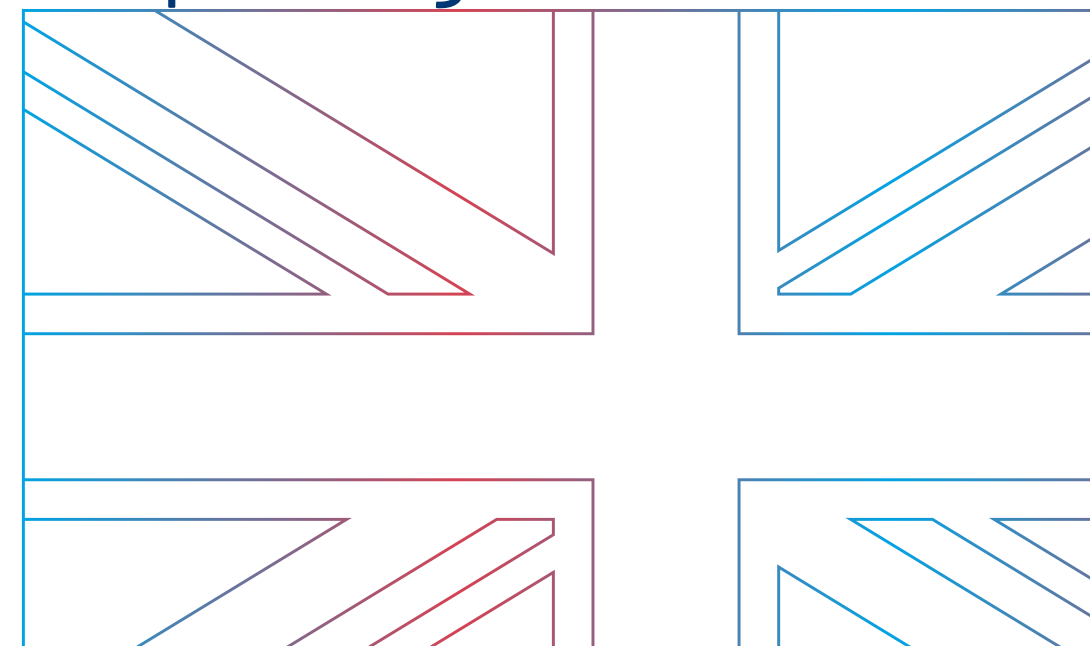


- **do the laundry**

I really need to do the laundry – I don't have any clean clothes left!

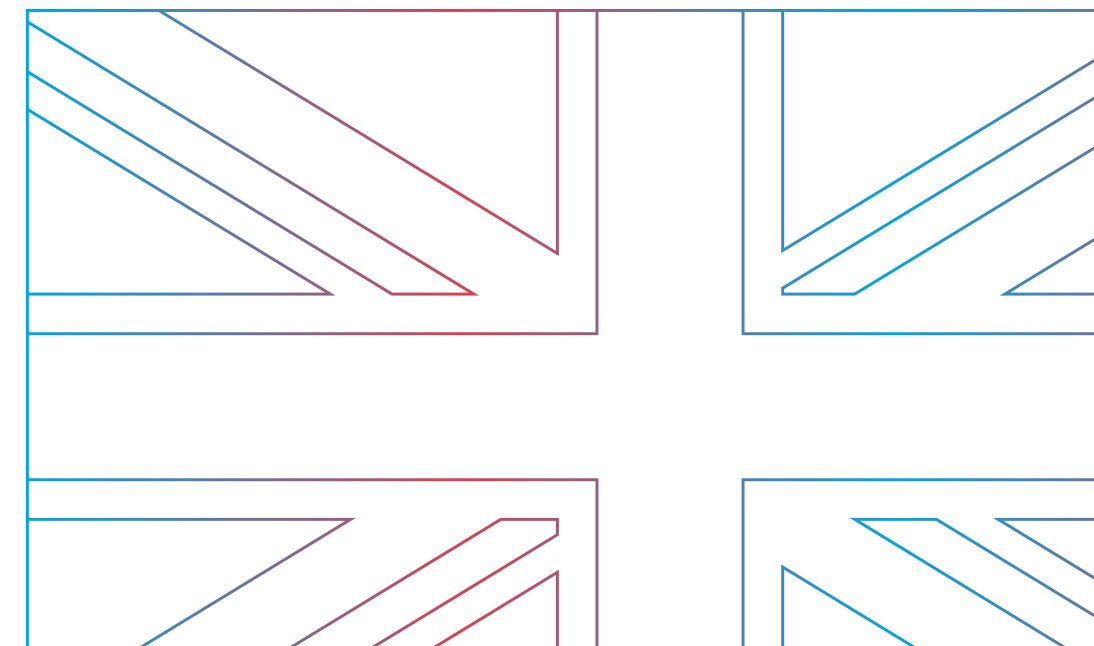
- **do the shopping**

I went to the bank, did some shopping, and mailed a package at the post office.



EXCEPTION:

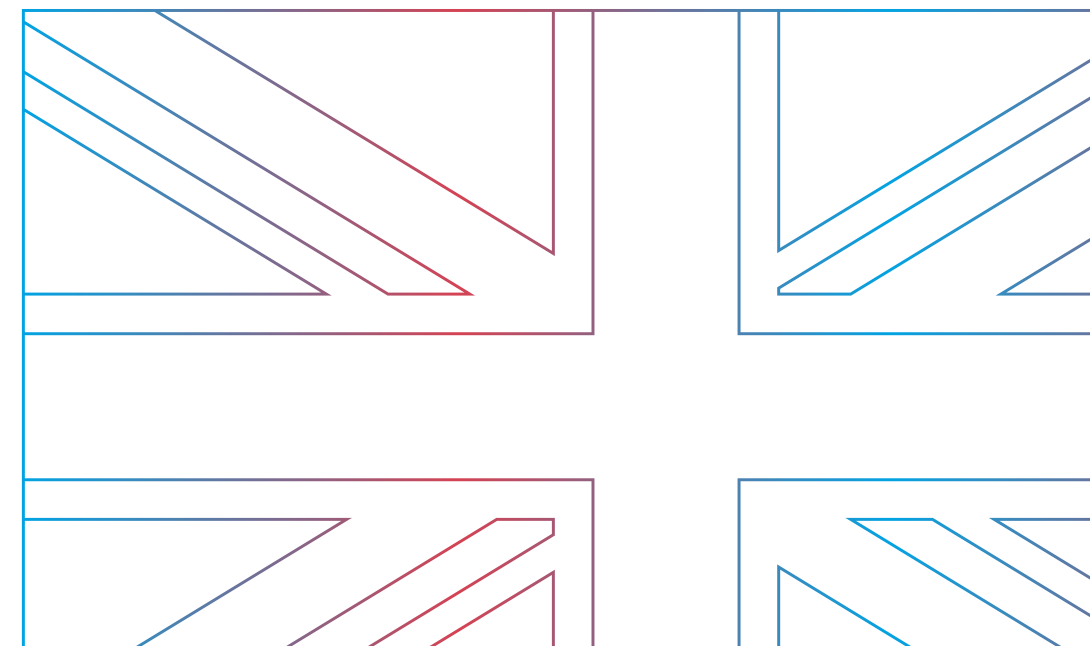
- **make the bed** = putting blankets, sheets, and pillows in the correct place so that the bed looks nice and not messy.



DO

'DO' FOR GENERAL IDEAS - often used with the words 'something, nothing, anything, everything, etc.'
INTANGIBLES

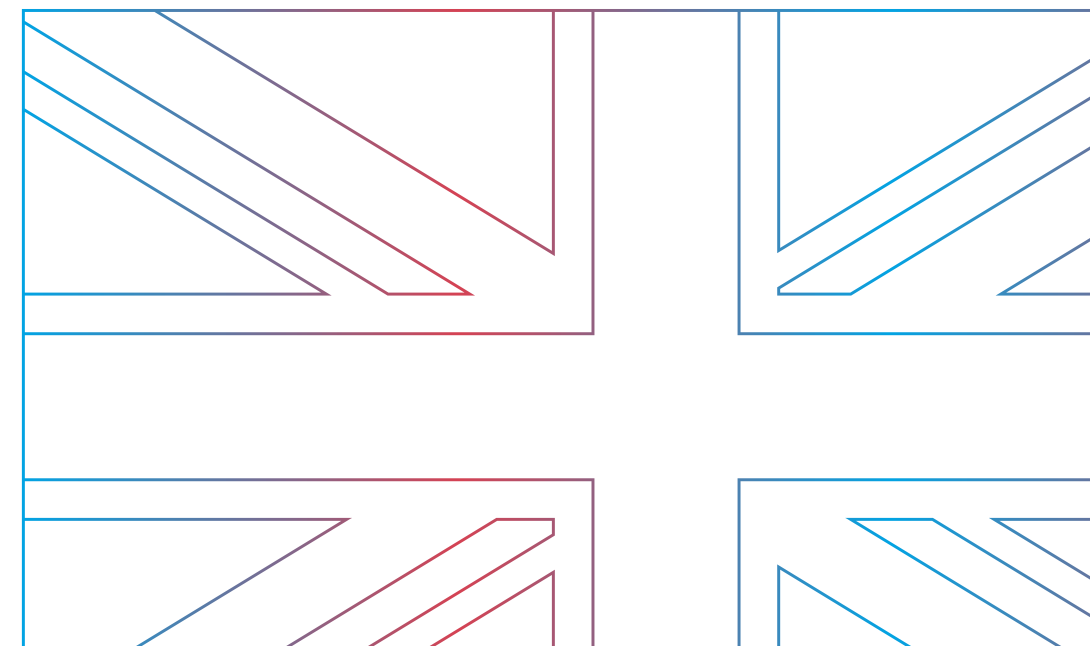
- Do something/anything - *I'm not doing anything today.*
- Do everything for someone - *He does everything for his mother.*
- Do nothing - *She's doing nothing at the moment.*



DO

IMPORTANT EXPRESSIONS WITH 'DO' - INTANGIBLES

- do one's best - *They did their best last weekend.*
- do good - *A trip in the country will do you good.*
- do harm - *Smoking does harm to your health.*
- do a favor - *Can you do me a favor?*
- do business - *We do business in countries around the world.*



- **do a good/great/terrible job**

She did a good job organizing the party.

- **do your hair**

(= style your hair)

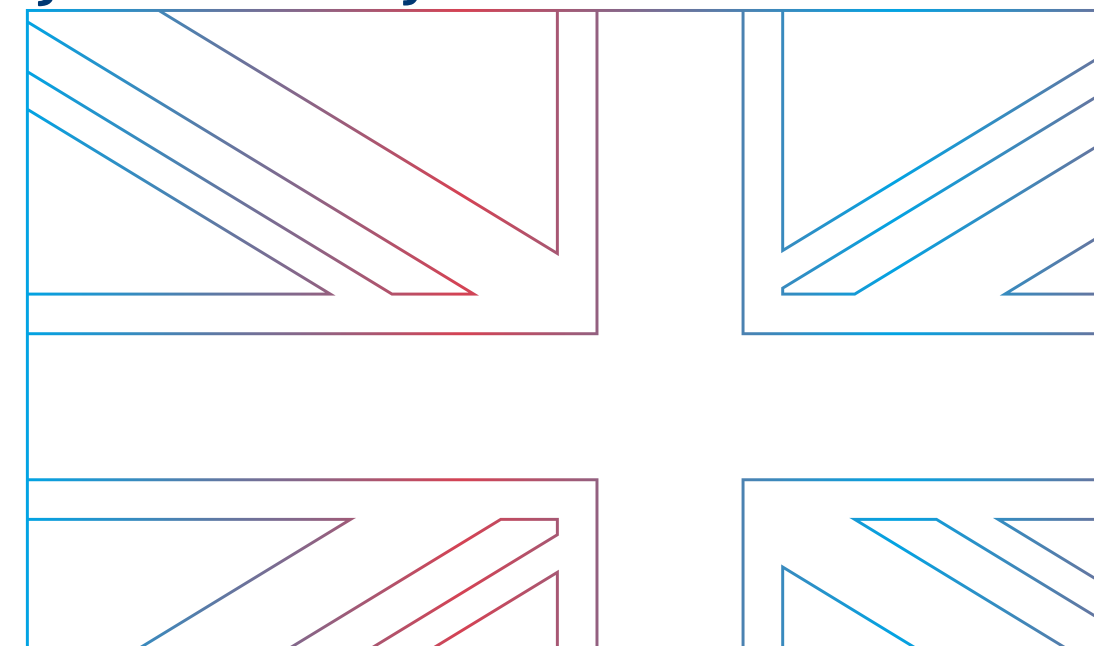
I'll be ready to go in 15 minutes – I just need to do my hair.

- **do your nails**

- (= paint your nails) Can you open this envelope for me? I just did my nails and they're still wet.

- **do exercise**

I do at least half an hour of exercise every day.

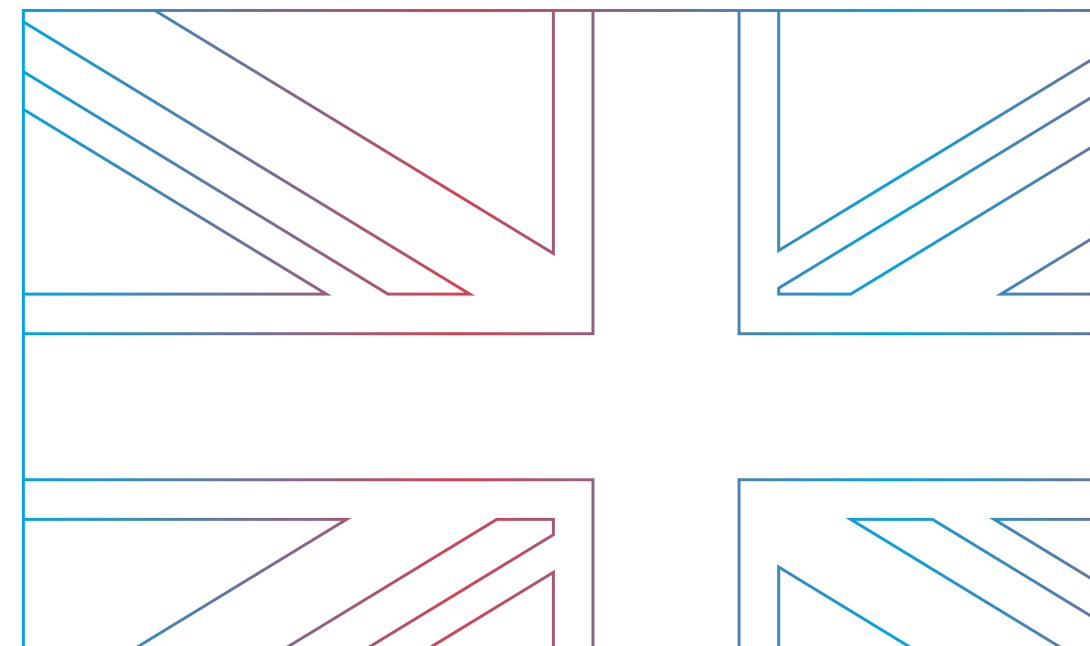


MAKE

'MAKE' – for an activity that creates something that you can touch.

INTANGIBLES

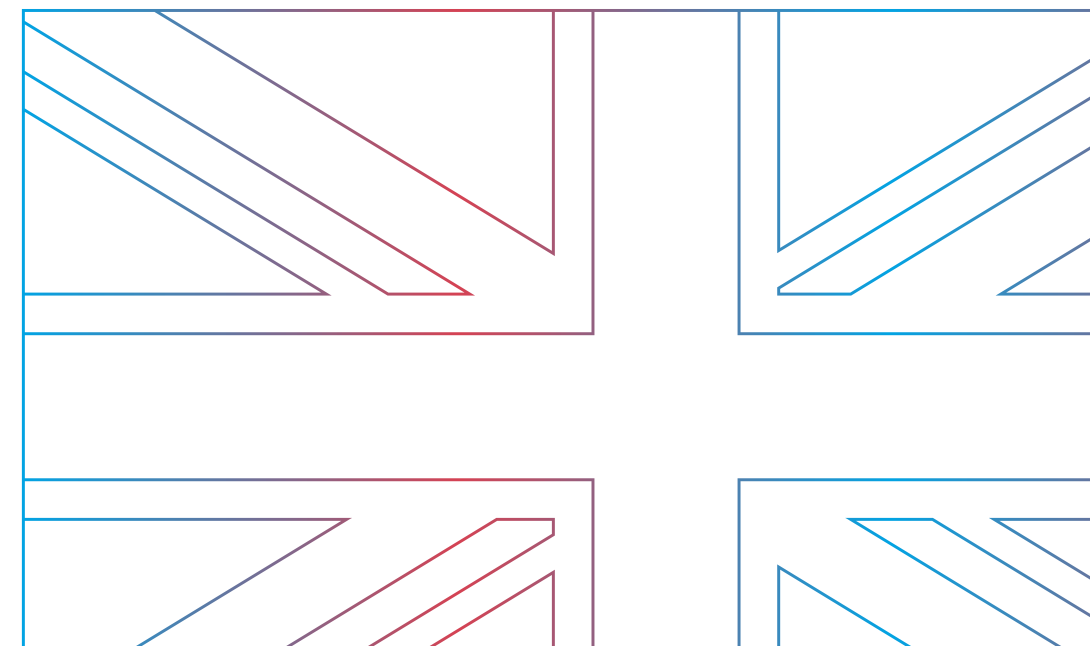
- make food - *Let's make hamburgers this evening.*
- make a cup of/some tea/coffee - *I made a cup of tea. Would you like some?*
- make a mess - *Look at the mess you made!*
- BUT... Let's DO IT!



MAKE

'MAKE' WITH MONEY

- make money - *Jennifer makes a lot of money at her job.*
- make a profit - *She made a huge profit off the last deal.*
- make a deal - *We made a two-year deal.*
- make a fortune - *I think he'll make a fortune. He's really smart.*
- **make \$_____**
I made \$250 selling my old CDs on the internet.



RELATIONSHIPS

- **make friends**

It's hard to make friends when you move to a big city.

- **make love**

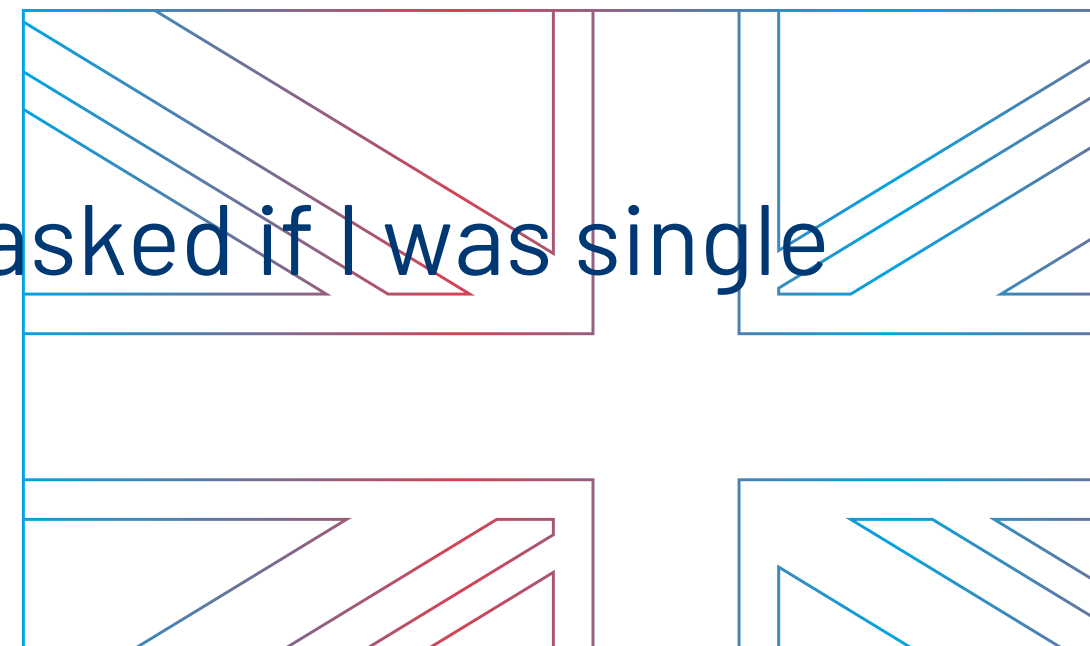
(= have sex)

The newlyweds made love on the beach during their honeymoon.

- **make a pass at**

(= flirt with someone)

My best friend's brother made a pass at me – he asked if I was single and tried to get my phone number.



RELATIONSHIPS

- **make fun of someone**

(= tease / mock someone)

The other kids made fun of Jimmy when he got glasses, calling him "four eyes."

- **make up**

(= resolve a problem in a relationship)

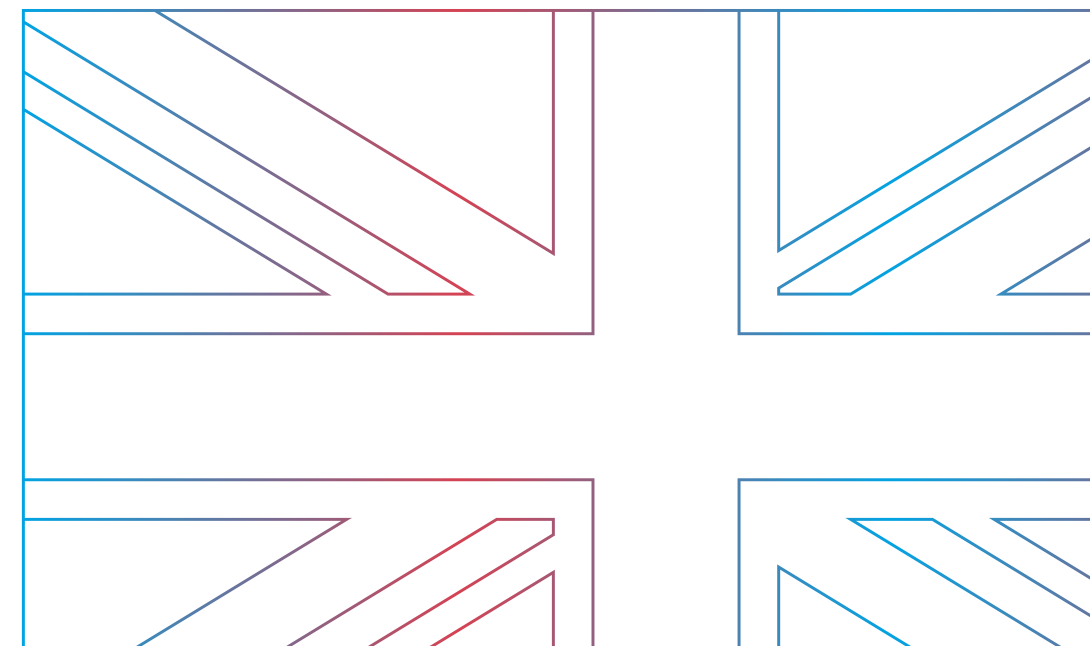
Karen and Jennifer made up after the big fight they had last week.



MAKE

IMPORTANT EXPRESSIONS WITH 'MAKE'

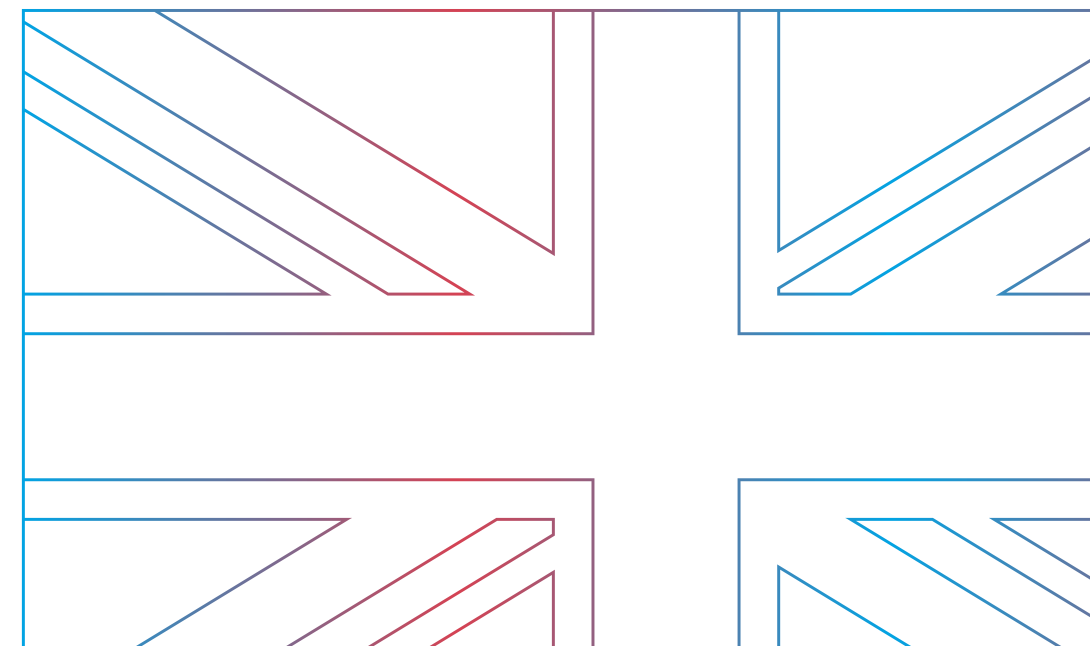
- make plans - *I've made plans for the weekend.*
- make an exception - *I'll make an exception to the rule for you.*
- make arrangements - *We've made arrangements for next week.*
- make a telephone call *Let me make a telephone call.*
- *make it work* – *Come on, Peter, you know how to make it work!*



MAKE

IMPORTANT EXPRESSIONS WITH 'MAKE'

- make a decision - *I need you to make a decision by Monday.*
- make a mistake - *Susan made a mistake on the report.*
- make noise - *The children are making too much noise.*
- make an excuse - *Tell me the truth. Don't make an excuse.*
- make an effort - *I'd like you to make an effort next time.*

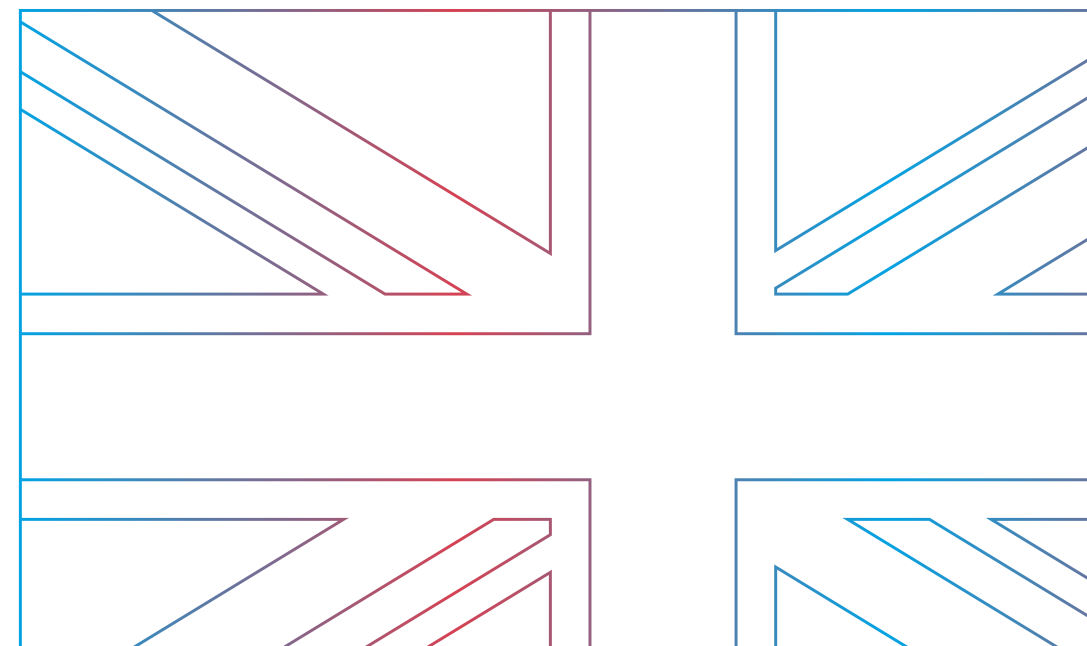


MAKE

- **make progress**

My students are making good progress. Their spoken English is improving a lot.

- **make an attempt / effort** (= try)
- I'm making an effort to stop smoking this year.



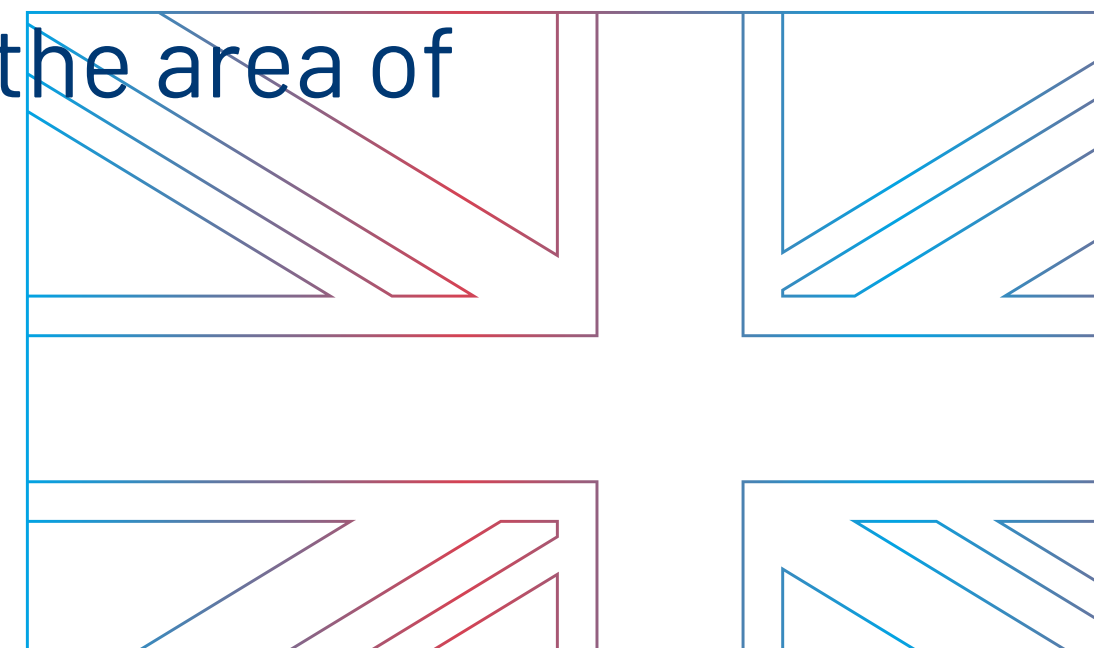
- **make up your mind**

(= decide)

Should I buy a desktop or a laptop computer? I can't make up my mind.

- **make a discovery**

Scientists have made an important discovery in the area of genetics.



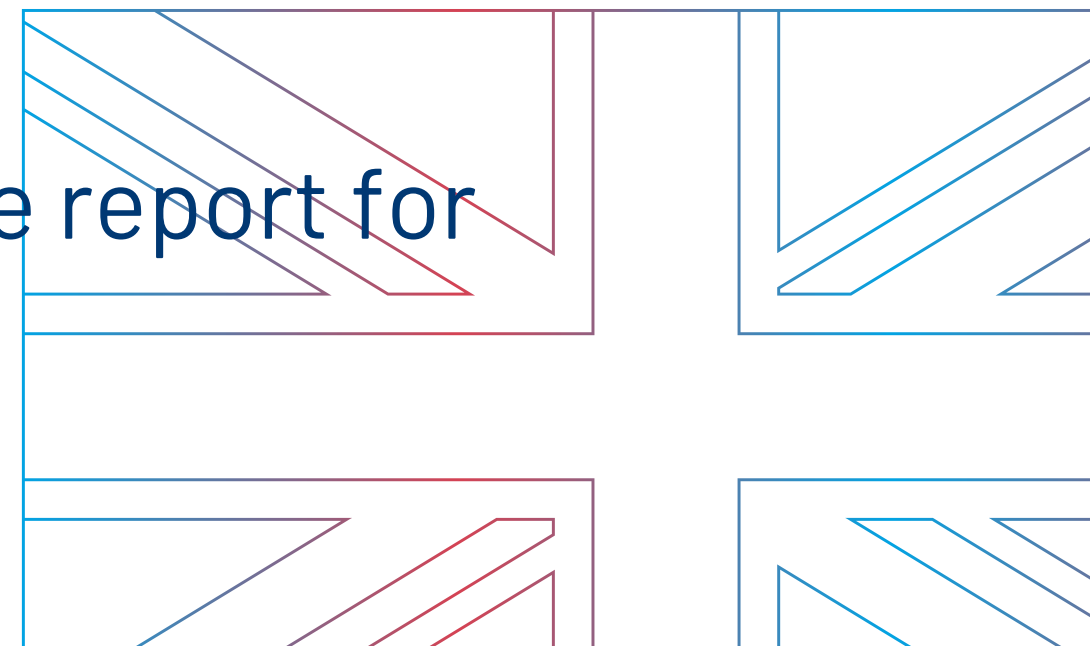
- **make a list**

I'm making a list of everything we need for the wedding: invitations, decorations, a cake, a band, the dress...

- **make sure**

(= confirm)

Can you make sure we have enough copies of the report for everybody at the meeting?

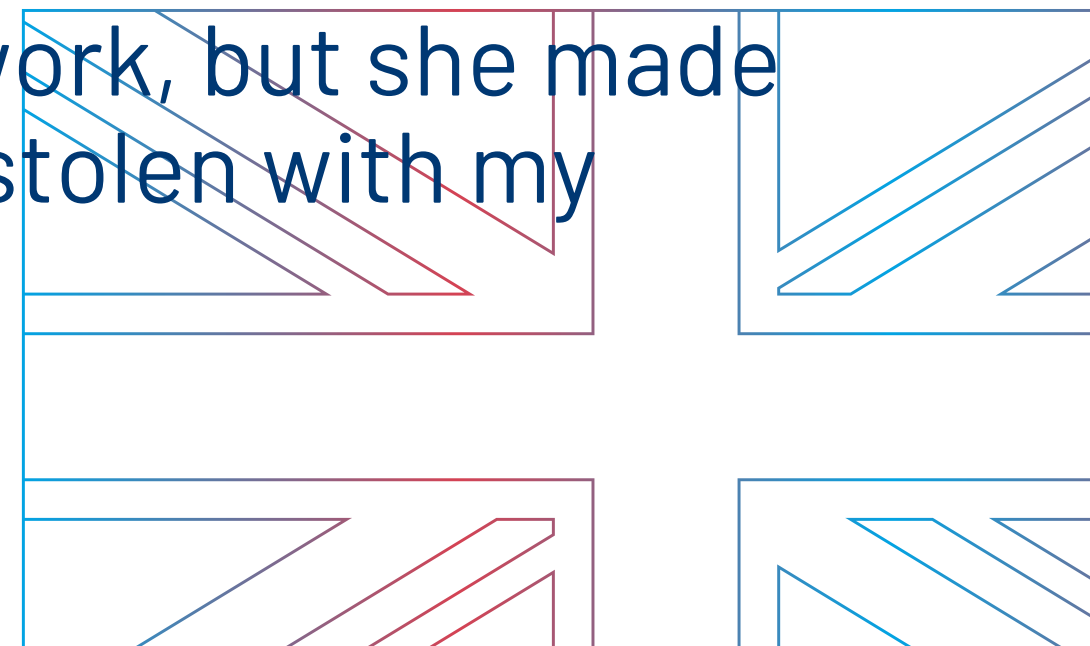


- **make a difference**

Getting eight hours of sleep makes a big difference in my day. I have more energy!

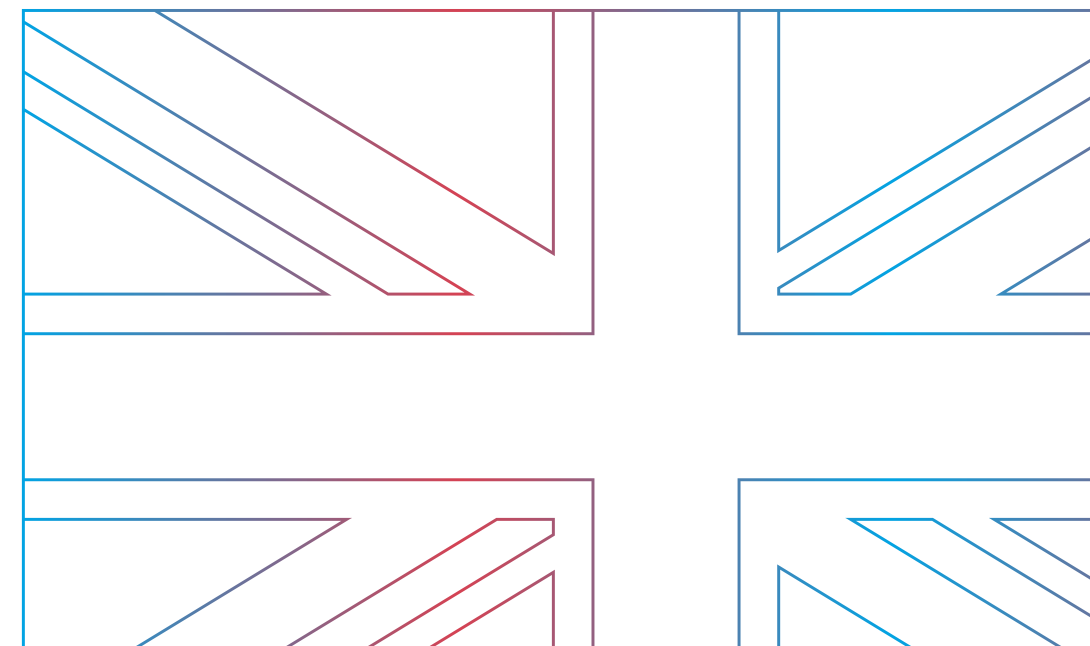
- **make an exception**

Normally the teacher doesn't accept late homework, but she made an exception for me because my backpack was stolen with my homework inside it.



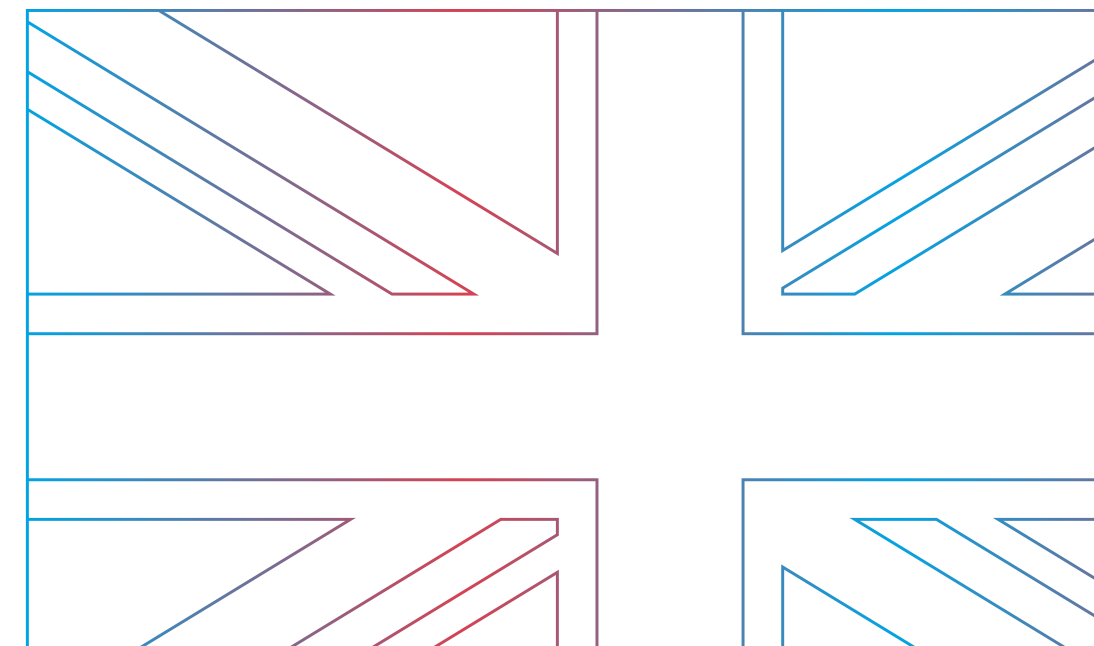
ĆWICZENIE

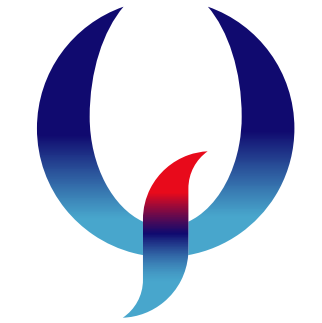
- Barbara, would you please **do/make** your bed?
- Your students are **doing/making really** good progress.
- Polish people **do/make** business in countries around the world.
- I think you need to **do/make** your hair.
- I **did/made** \$250 selling my old CDs on the internet.
- She's **doing/making** nothing for her mother at the moment.



ĆWICZENIE

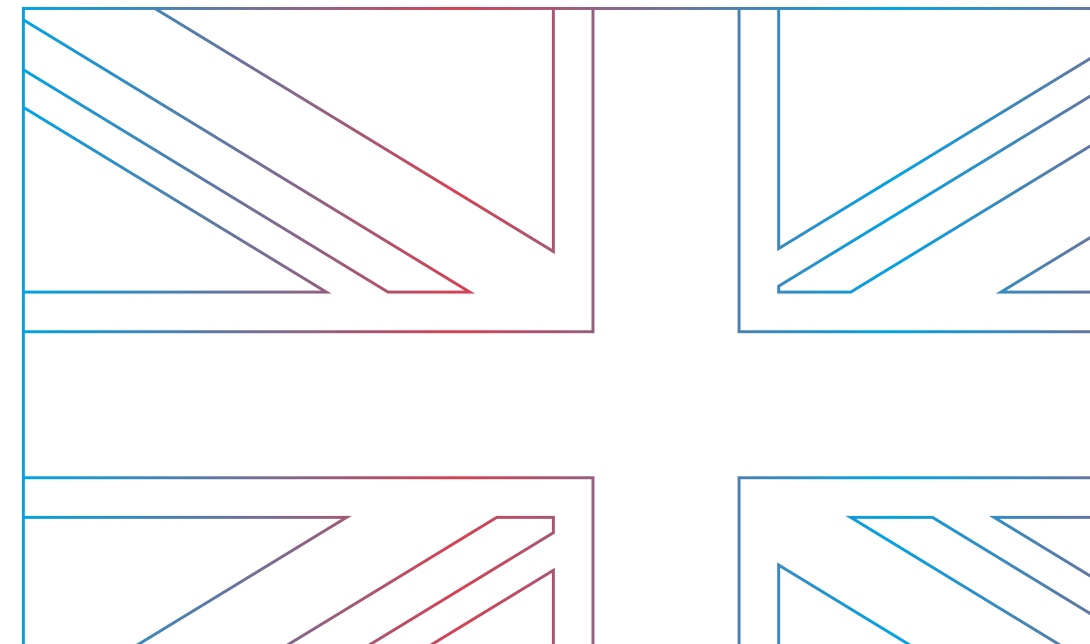
- Barbara, would you please **make** your bed?
- Your students are **making** really good progress.
- We **do** business in countries around the world.
- I think you need to **make** your hair.
- I **made** \$250 selling my old CDs on the internet.
- She's **doing** nothing for her mother
at the moment.



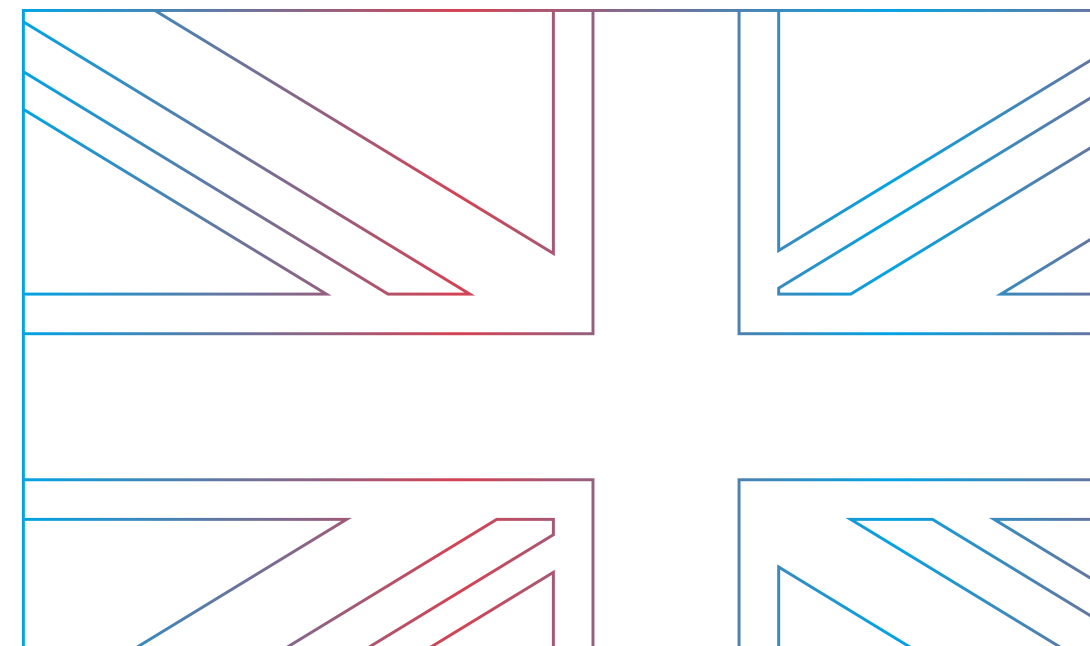


QUEST
FOR
ENGLISH

crutch words



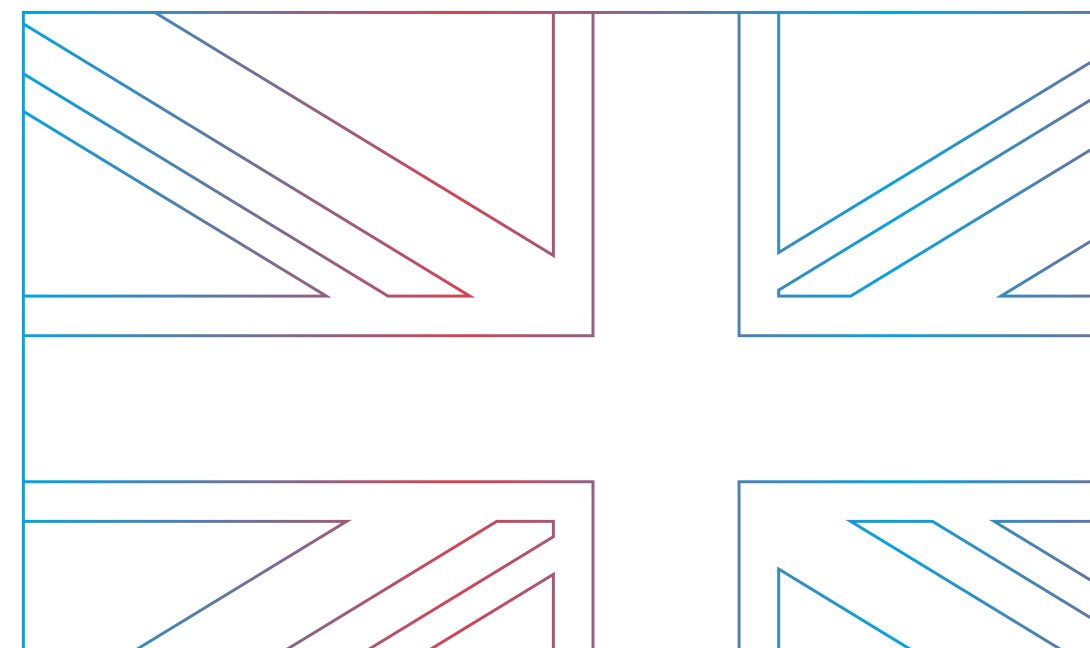
- crutch kula (dla niepełnosprawnej osoby)
- To takie wyrazy, które praktycznie nie zmieniają znaczenia wypowiedzi, niekiedy dają trochę czasu na wypowiedz, czasami zaśmiecają wypowiedź. Raczej nie nadużywajmy, by nasza mowa nie była „pusta”. W odpowiednim kontekście jednak mają sens oczywiście.



- crutch word

Like

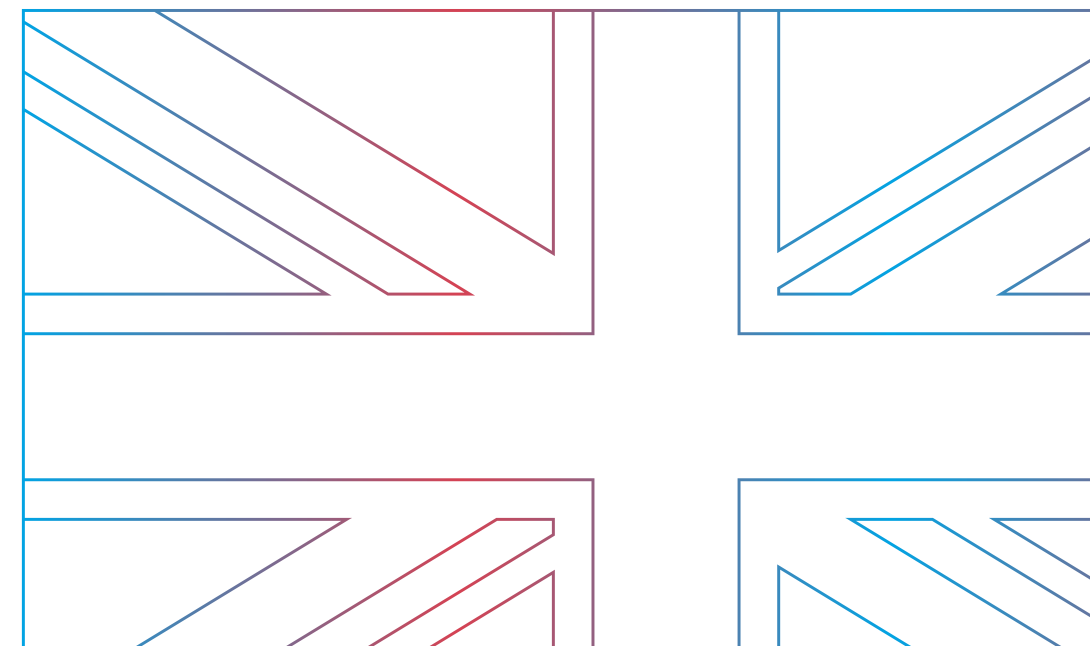
- I was, like, thinking we should go for pizza.
- Then I was like...
- [ale: It looked like a ball.]



- crutch word

Well

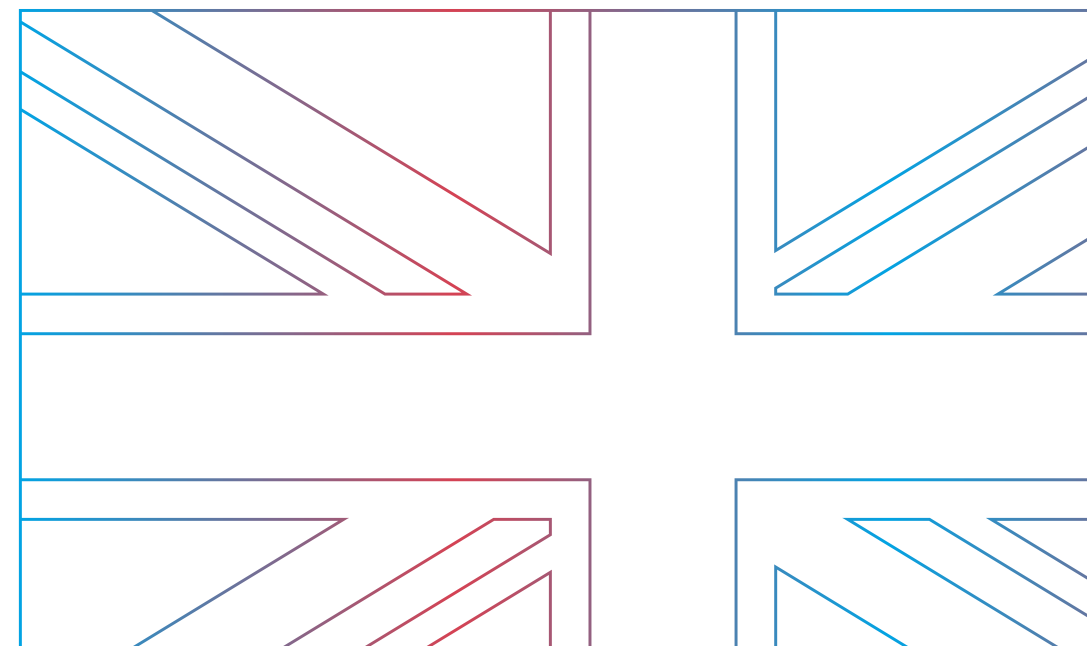
- Well, that was more difficult than I expected.
- [ale: She was well prepared.]



- crutch word

You know

- It's, you know, not my decision what happens next.
- [ale: You know what he said? ...]

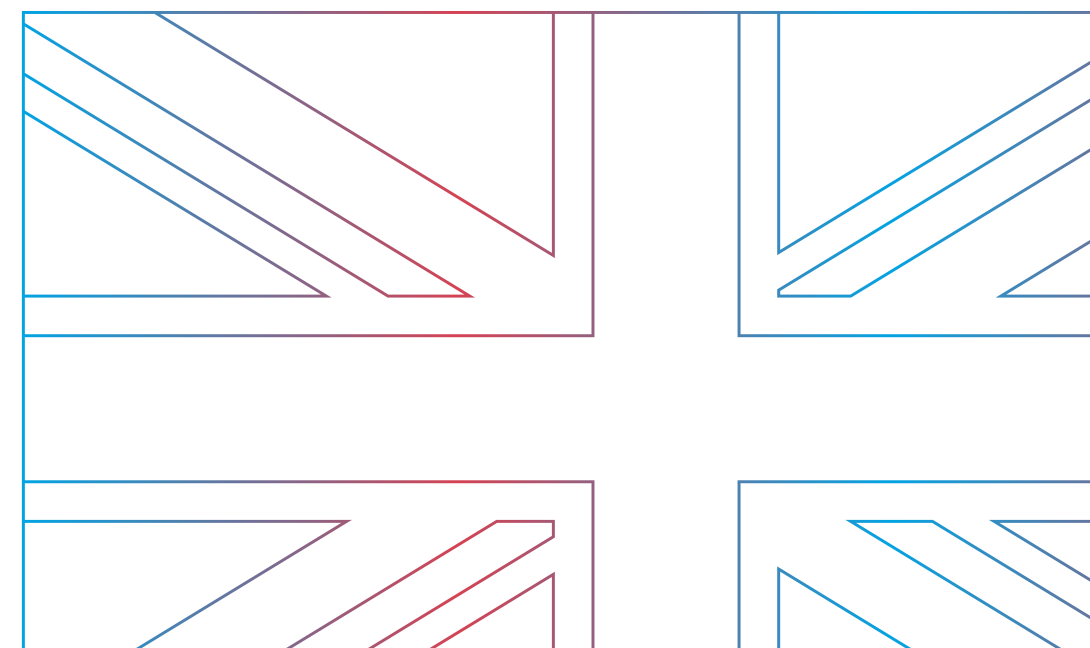


- crutch word

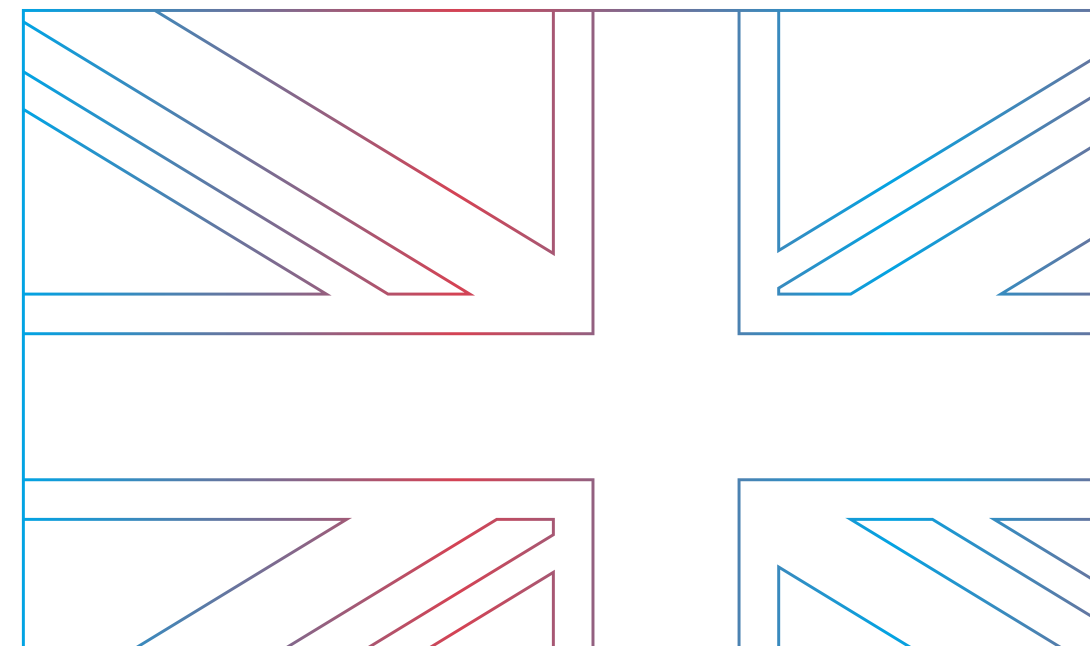
- **Literally**

- Today was literally the coldest day I can remember.

- [ale: What does this name literally mean?]



- crutch word
- Obviously
- I'm obviously very happy to have been chosen.
- [ale: Richards was obviously disappointed at being left out of the team.]



- crutch word
- So
- So, here's what I have...
- [ale: Jenny was so angry that she exploded.]

